

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного
образования
«Сысертский центр внешкольной работы»**

**Образовательная программа
Муниципального автономного учреждения дополнительного
образования
«Сысертского центра внешкольной работы»**

Составители:
Куклвеа А.А.,
заместитель директора по УР

г. Сысерть, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы

1.3. Система оценки качества реализации образовательной программы

2. Содержательный раздел

2.1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования

2.2. Краткие сведения о дополнительных общеразвивающих программа, реализуемых в объединениях СЦВР

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план, учебный план-график

3.2. Система условий реализации программы дополнительного образования.

3.3. Контрольно-организационные мероприятия по реализации образовательной программы.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Сысертский центр внешкольной работы» (МАУ ДО СЦВР) создан 14 декабря 1954 года решением № 323 исполнительного комитета Сысертского районного совета депутатов трудящихся.

В настоящее время Сысертский центр внешкольной работы является многопрофильным образовательным учреждением, объединяющим в своем составе подростковый клуб «Рифей», детскую турбазу «Серебряное копытце». МАУ ДО СЦВР имеет бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности серии 66 Л ОI № 0005094, регистрационный № 18701 от 23.05.2016г., Основу деятельности Сысертского центра внешкольной работы составляет работа с детьми и молодежью в возрасте от 5 до 18 лет, проживающими в Сысертском муниципальном округе.

Образовательная программа СЦВР разработана с учетом специфики дополнительных образовательных программ в современном нормативно-методическом поле, с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, Устава и муниципального заказа.

Образовательная программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание дополнительного образования и включает дополнительные общеобразовательные программы,

ориентированные на достижение планируемых результатов реализации образовательной программы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план, учебный план-график;
- контрольно-организационные мероприятия по реализации образовательной программы;

Настоящая образовательная программа МАУ ДО СЦВР разработана в соответствии с требованиями ст.75, п.4 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и нормативными документами: в своей деятельности СЦВР руководствуется нормативно - правовой базой, включающей документы:

Документы федерального уровня:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);

- Постановление правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Документы регионального уровня:

- Методические рекомендации Министерства образования СО по формированию и реализации муниципальных программ.

- Методические рекомендации ГАОУ ДПО СО «ИРО» Разработка и модернизация развития общеобразовательного учреждения (с учетом изменений целевых показателей), 2013 г

- Методические рекомендации «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области» № 70-Д, утв. приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019 г.

- Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях» Государственного автономного нетипового образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодёжи» Региональный модельный центр

Документы районного уровня:

- Постановление Администрации Сысертского городского округа «О порядке формирования муниципального задания в отношении муниципальных учреждений СГО и финансового обеспечения выполнения муниципального задания» от 29.03.2021, № 632;

- Постановление Администрации Сысертского городского округа «Об

организации оказания муниципальных услуг в социальной сфере при формировании муниципального социального заказа на оказание муниципальных услуг в социальной сфере на территории Сысертского городского округа» от 14.06.2023 № 1615-ПА

- Нормативные правовые акты Сысертского муниципального округа, Управления образования, правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

Документы уровня образовательного учреждения:

- Устав образовательного учреждения;
- Учебный план по дополнительному образованию Сысертского центра внешкольной работы;
- План воспитательной работы на учебный год.
- Иные локальные документы СЦВР.

Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами.

Участие обучающихся в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизации, умению планировать свое время. Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха. Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности.

Цель образовательной программы: обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися ключевых компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья для успешной социализации детей, развитие мотиваций личности к познанию и творчеству.

Задачи образовательной программы

- Совершенствование нормативно - правового, методического и информационного обеспечения воспитательно-образовательного процесса в соответствии с модернизацией системы дополнительного образования.

- Совершенствование содержания имеющихся и создание новых актуальных дополнительных общеразвивающих программ, социальных и педагогических проектов.

- Обеспечение условий, способствующих формированию и развитию ключевых компетентностей обучающихся.

- Совершенствование организационных форм, методов, технологий воспитательно-образовательной деятельности;

- Организация и содействие инновационной деятельности педагогов.

- Совершенствование системы повышения профессиональной компетенции педагогов.

Для решения поставленных целей и задач используется компетентностный подход. Компетентностный подход основан на интеграции обучения и воспитания. Компетенции обучающихся – интегрированный результат образования – включают как учебные, так и воспитательные эффекты.

В системе дополнительного образования СЦВР преимущественно формируются ценности деятельности, общения, самообразования, личностные умения – рефлексивные, оценочные; личностные качества – самостоятельность, ответственность; опыт общения с людьми, в том числе в коллективе.

Особенность результативности педагогического процесса по развитию компетенций состоит в том, что они формируются в виде результатов деятельности обучаемого, т. е. в его продвижении и развитии в процессе усвоения определенного социального опыта.

В объединениях СЦВР реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по следующим направленностям: художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной.

Направленность и профиль деятельности детских объединений на 2026-2027 учебный год.

Направленность	Профиль деятельности	Виды деятельности	Объединения
Художественная	Искусство по созданию изделий из различных материалов	Декоративно-прикладное искусство (художественная обработка материалов, создание изделий, поделок)	«Золотые ручки», «Цветик-семицветик».
	Имидж	Стиль в одежде	«Мой имидж»
	Вокальное искусство	Пение, вокал.	«Эстрадный вокал», «Хочу петь!»
	Театральное искусство	Театральные постановки, создание костюмов и аксессуаров.	Театральная студия «Тру-ля-ля»

	Мультипликация	Создание мультипликационных фильмов	Студия мультипликации «ЦВРиК»
Туристско-краеведческая	Туризм и краеведение, экологический туризм, спортивный туризм, краеведение, экскурсоведение	Водный туризм, пешеходный туризм, тур. многоборье, экологический туризм, экология и краеведение, экскурсоведение, изучение истории родного края через фотографии.	«Юные туристы многоборцы»;
Социально-гуманитарная	Организация досуга, каникулярного отдыха, социально-значимая деятельность, взаимодействие с социальными партнерами, коррекция нарушений речевых навыков; обучение	Организация досуговых мероприятий, лагерей с дневным пребыванием, волонтерство, работа с детьми с ОВЗ. Организация занятий, направленных на развитие интеллектуального и творческого потенциала. Развитие и корректировка речевых навыков.	ВПК «Вымпел»; «Пеликан», «Логопед»; «Речевичок»; «Большая Сысерть»; «Мастерская чудес» «Твой английский» «Медиа-центр» «Здоровячок» «Интеллект+» «Подготовка к школе»
Физкультурно-спортивная	Физическое развитие	спортивно-оздоровительная: спортивные танцы.	Скалолазание.

Научно-педагогической и практической основой построения содержания дополнительного образования являются следующие принципы:

- принцип увлекательности и творчества содержание дополнительного образования должно реализовываться в интересной для ребенка деятельности, способствующей глубине и интенсивности постижения им того или иного явления; предполагается развитие творческих способностей детей, в связи с чем в образовательной деятельности доминируют творческие начала и творчество рассматривается как уникальный критерий оценки личности и отношений в коллективе;

- принцип развития содержание дополнительного образования должно предопределять и способствовать развитию личности обучающихся, занимающихся в объединениях по интересам, развитию творческого потенциала педагога дополнительного образования, развитию образовательной среды. Содержание дополнительного образования должно расширять (увеличивать объем) и углублять (усложнять) базовые знания обучающихся, включать в образовательный процесс;

- принцип дифференциации и индивидуализации образования (предполагает выявление и развитие склонностей и способностей в различных направлениях деятельности; обеспечивает развитие детей в соответствии со склонностями, индивидуальными возможностями и интересами; содержание дополнительного

образования должно быть дифференцировано по профилю деятельности; оно должно быть ориентировано на образовательные потребности личности, разносторонние интересы детей, их субъективный опыт и индивидуальные природные особенности. Содержание дополнительного образования должно быть разноуровневым как для детей одного возраста, но с различным субъектным опытом, так и для детей разного возраста, но с близким по уровню развитием. Дифференциация содержания обуславливает разные уровни его усвоения:

- общекультурный уровень усвоения определенной образовательной программы предполагает удовлетворение познавательного интереса ребенка, расширение информированности в данной образовательной области, обогащение навыков общения и умений совместной деятельности детей в освоении образовательной программы;

- принцип сотрудничества предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых;

- принцип природосообразности (учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей, обучающихся при включении их в различные виды деятельности);

- принцип культуросообразности - содержание дополнительного образования должно отражать современное состояние науки и культуры, к которым приобщаются дети; предполагается ориентация на потребности общества и личности обучающегося, единство человека и социокультурной среды, адаптация детей к современным условиям жизни общества;

- принцип технологичности - содержание дополнительного образования должно включать в себя возможности его усвоения через совокупность различных форм и способов деятельности;

- принцип прогнозируемости, оперативности и подвижности - содержание дополнительного образования должно иметь прогнозируемый результат, критерии его достижения и способы оценки, свидетельствующие о его адекватности поставленным целям образования; невозможность прогнозирования результата указывает на несоответствие содержания образования его целям; содержание дополнительного образования должно быть динамичным, гибким и вариативным, отражающим как достижения науки, изменения в обществе, так и развитие каждого ребенка, динамику уровня и направленности его интересов и способностей);

- компенсации неуспешности обучающихся в общеобразовательном учреждении достижениями в сфере обучения по интересам;

- возможности управления развитием содержания образовательного процесса от досугового, через репродуктивный до исследовательского и творческого уровней.

1.2 Планируемые результаты реализации образовательной программы

Совершенствование качества образовательного процесса:

- расширение возможностей выбора индивидуальных образовательных направлений и уровня освоения программ участниками образовательного процесса;

- расширение доступа к услугам СЦВР детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей из малоимущих семей, детей-сирот, детей, нуждающихся в особой заботе государства;

- формирование целостной системы оценки качества образовательного процесса в СЦВР;

- реализация инновационных технологий (интерактивных, проектных) в учебно-воспитательном процессе;

- создание максимально благоприятной здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды, внедрение в образовательную среду здоровьесберегающих технологий;

- реализация прав детей на полноценное качественное дополнительное образование.

Совершенствование воспитательной работы:

- создание единого воспитательного пространства для обеспечения формирования ключевых компетенций, выражающейся в проявлении гражданского и духовно-нравственного потенциала личности обучающихся, социально-активной, инициативной личности;

- предоставление возможностей детям для социальной практики, самоорганизации, участия в социально-значимой деятельности и отдыхе;

- развитие детских общественных объединений.

Создание системы эффективного управления деятельностью центра:

- формирование и обновление необходимой нормативно-правовой базы;

- обеспечение выполнения установленных нормативных требований;

- формирование эффективного механизма управления качеством образования.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности центра:

- формирование и обновление необходимой нормативно-правовой базы и локальных актов в соответствии с действующим законодательством.

Совершенствование системы управления учреждением через развитие общественно-государственного управления:

- разработка системы взаимодействия работы общественных (государственно-общественных) органов управления центра: совершенствование работы Наблюдательного совета учреждения;

- совершенствование работы структурных подразделений учреждения, Педагогического совета.

- ежегодный Публичный доклад.

- ежегодное самообследование.

Совершенствование методического обеспечения деятельности:

- методическое сопровождение развития системы дополнительного образования в едином образовательном пространстве СЦВР

- повышение профессиональной компетенции педагогических работников СЦВР

Совершенствование материально-технического обеспечения в соответствии с современными требованиями:

- укрепление материально-технической базы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

С позиции компетентного подхода основным результатом деятельности СЦВР становится подготовка обучающегося, владеющего ключевыми образовательными компетенциями:

1. Ценностно-смысловые компетенции. Это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами обучающегося, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ребенка в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория обучающегося и программа его жизнедеятельности в целом.

2. Общекультурные компетенции. Круг вопросов, по отношению к которым ребенок должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, это – особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения ребенком научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

3. Учебно-познавательные компетенции. Это совокупность компетенций обучающегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ребенок овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках данных компетенций определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

4. Информационные компетенции. При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудиовидеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данные компетенции обеспечивают навыки деятельности ребенка по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

5. Коммуникативные компетенции. Включают знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Обучающийся должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения данных компетенций в учебно-воспитательном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними.

6. Социально-трудовые компетенции означают владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. Сюда входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Обучающийся овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

7. Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данных компетенций выступает сам ребенок. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности.

В результате индивидуальной траектории освоения дополнительных образовательных программ предполагается формирование ключевых компетенций, обучающихся на различных уровнях.

По завершению изучения образовательных программ ознакомительного уровня обучающиеся должны обладать компетентностями, показателями которых выступают:

РЕЗУЛЬТАТ ВОСПИТАНИЯ Ценностные ориентации	РЕЗУЛЬТАТ РАЗВИТИЯ Социальные умения	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ Интеллектуальные умения
• Соблюдать правила личной гигиены; • Владеть знаниями здоровьесбережения; • Уметь воспринимать и осознавать ценности различных видов искусства и народного творчества; • Реализовывать свой творческий потенциал через продукты детской деятельности.	• Быть готовым к дальнейшему осознанному выбору объединения по интересам; • Владеть гигиеной учебного труда; • Самостоятельно устанавливать и поддерживать контакты; • Конструктивно разрешать конфликты, кооперироваться, сотрудничать; • Приобрести навыки общения в коллективе	• Применять полученные знания и умения на практике; • Логически осмысливать учебный материал; • Иметь представление о народной культуре; • Внимательно воспринимать информацию.

	сверстников; • Быть доброжелательным; • Стремиться к совместным играм и общению.	
--	--	--

По завершению изучения образовательных программ базового уровня обучающиеся должны обладать компетентностями, показателями которых выступают:

Ценностные ориентации	Социальные умения	Интеллектуальные умения
• способность к самореализации и саморазвитию; • восприятие, понимание общекультурных ценностей; • осознание гражданского долга, чувства патриотизма к своей Родине, малой родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн); • знание и соблюдение норм здорового образа жизни	• усвоение норм и правил поведения в социуме; • быть готовым брать на себя ответственность; • быть способным к коммуникации и работе в команде; • контактность, способность понимать других; • владеть навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности • владение эффективными способами организации свободного времени.	• формирование системы знаний по различным видам деятельности; • представление о профессиональной сфере; • быть готовым к выбору познавательного профиля для дальнейшего обучения • владение информационными и Интернет-технологиями.

По завершению изучения дополнительных образовательных программ продвинутого уровня обучающиеся должны обладать компетентностями, показателями которых выступают:

Ценностные ориентации	Социальные умения	Интеллектуальные умения
• активная гражданская позиция; • ценностное отношение к Родине, ее культурно-историческому прошлому; • уважение человеческого достоинства; • толерантное отношение к окружающим; • здоровый образ жизни; • нравственные принципы	• умение устанавливать конструктивные отношения с другими людьми; • быть предприимчивым и инициативным; • уметь вносить коррективы в свое собственное поведение; • обладать мобильностью и умением адаптироваться; • быть способным к самостоятельному принятию решений; • отстаивать собственные интересы и интересы близких людей; • прилагать усилия к самореализации в будущей профессиональной деятельности	• широкий кругозор; • критическое мышление; • целостное представление об окружающем мире; • разносторонние интересы; • ассоциативность мышления; • способность к самообразованию; • умение работать с информацией, делать объективные и взвешенные выводы.

Развитию ключевых компетентностей, обучающихся способствуют технологии, применяемые педагогами при проведении занятий по усвоению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности:

Наименование технологии	5-9 лет	10-14 лет	15-18 лет
Групповые технологии обучения Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умениями работать в группе	Развитие способности управлению своей образовательной деятельностью, поведением. Развитие умения участвовать в работе группы.	Создание условий, позволяющих проявить организаторские навыки.	Выстраивание собственной стратегии коммуникации с самооценкой ее результативности
Игровая технология. Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве	Формирование мотивации к учебному труду, создание ситуации успеха для каждого. Приобретение знаний через удивление и любопытство. Создание условий, обеспечивающих доступность учебного материала для каждого обучающегося с учетом его индивидуальных способностей.	Развитие интеллектуальных умений и навыков (умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, оптимальные решения), создание «поля успеха».	Приобщение обучающихся через деловые и ролевые игры к нормам и ценностям общества, адаптации к условиям среды
Технология проблемного обучения Приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.	Обучение способам решения проблем, умению находить способы решения учебных задач.	Создание условий для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации. Системное, последовательное изложение учебного материала, предупреждение возможных ошибок и создание ситуации успеха	Создание условий для самореализации. Формирование креативного мышления обучающихся. Создание условий, способствующих проявлению самостоятельности в освоении содержания образования
Педагогика сотрудничества Реализация гуманно-личностного подхода к ребенку и создание	Развитие коммуникативных умений в отношениях: «педагог» - «обучающийся»	Сотрудничество в совместной деятельности и осознание обучающимися	Способность к успешной социализации в обществе, адаптации в среде

условий для социализации личности	«обучающийся» - «обучающийся», «обучающийся» - «педагог».	образования как условия самоопределения и достижения жизненных целей.	пребывания
Технология проектирования проведения и коллективных творческих дел	Создание условий для самореализации обучающихся в творчестве, исследовательской деятельности, коллективе. Вовлечение обучающихся в обсуждение и анализ наиболее волнующих их проблем, самооценку различных негативных жизненных ситуаций. Формирование организаторских способностей обучающихся		

1.3. Система оценки качества реализации образовательной программы

По результатам реализации образовательных программ педагогами Центра внешкольной работы проводятся начальная (вводная) диагностика, промежуточная и итоговая аттестация. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе промежуточной диагностики, которая включает в себя выявление уровня образования обучающихся по диагностическим критериям, определенным дополнительной образовательной программой объединения. По результатам промежуточной аттестации обучающийся может быть переведен в группы второго, третьего года обучения.

Освоение дополнительной образовательной программы учебного года завершается итоговой аттестацией, которая определяется педагогом в соответствии с дополнительной образовательной программой. Аттестация обучающихся проводится на основе итоговой диагностики. Результаты диагностики групп фиксируются документально, ведется портфолио.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме дополнительную образовательную программу учебного года, считаются закончившими учебный год и переводятся в группу следующего года обучения

Педагогами используются такие методы оценки достижений деятельности обучающихся как анкетирование, тестирование, беседа, опрос, наблюдение, отчетный концерт, фестиваль, конференция, выставка, постановочный спектакль и т.д.

Методологический инструментальный мониторинг предметных, воспитательных результатов освоения обучающимися образовательной программы:

Методологический инструментальный мониторинг предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов образовательного процесса путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов, обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса образования и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов, обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса образования и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Таблица: Формы и методы диагностики образовательных результатов.

Направленность	Формы итоговых занятий	Методы оценки достижений деятельности обучающихся
Художественная	Выставки, спектакли, конкурсы, отчетные концерты, мастер – классы.	Анкетирование, тестирование, беседа, опрос, наблюдение, изготовление готовых изделий, проект, батл.
Туристско-краеведческая	Конференции, соревнования, экспедиции, учебные походы, сплавы.	Анкетирование, тестирование, беседа, опрос, наблюдение, сдача туристских нормативов, проект, соревнования.
Социально-педагогическая	Теоретические и практические зачеты, учебно-тренировочные сборы, спортивное тестирование, соревнования и показательные выступления	Анкетирование, тестирование, беседа, опрос, наблюдение, конференция, фестиваль, проект, сдача нормативов, соревнования, акции.
Физкультурно-спортивная	Конкурсы, выступления, отчетные концерты, мастер-классы, соревнования.	Анкетирование, беседа, наблюдение, батл, зачет, сдача норматива.

Личностные результаты освоения образовательной программы

Работа с личностью ребенка предполагает изучение, развитие, формирование и коррекцию потребностей данной личности и мотивов её поведения, черт характера.

Образовательный процесс позволяет организовывать такие виды деятельности, в которых наиболее эффективно развивается психологическая сфера личности, а также приобретаются знания, умения и навыки. Поэтому личные результаты обучающегося, освоившего образовательную программу, мы представляем следующим образом.

Самопознание – это познание себя, своих психофизиологических особенностей: реакций, функций, влечений, способностей, свойств, темперамента, а в итоге – особенностей характера, стиля и тактики собственной жизни. Самоприятие – убежденность в реальности, законности и ответственности собственного бытия; наличие у личности позитивной «Я-концепции»; принятие себя такой, какова она есть, и при этом осознающей свои сильные и слабые стороны; открытой для общения и взаимодействия. Самоприятие – важнейшее психологическое основание для социального здоровья личности.

Признание и принятие окружающего мира – это уверенность в том, что этот мир гуманен, гармоничен, целесообразен. Убежденность, что он не является угрозой, его не надо опасаться. Человек не может жить в мире хаоса, абсурда, угрозы. Проявление агрессивности – это ответ на обиды, несправедливость и агрессию внешней среды (может быть и кажущуюся).

Способность к рефлексии – умение анализировать свои чувства, понимать себя, свои потребности, чувства, выбирать способы эффективного поведения, предвидеть последствия, чтобы быть способным за них отвечать. Наиболее активно формируется это качество в подростковом возрасте.

Способность к пониманию, сочувствию и состраданию другому (эмпатия) – умение поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональный настрой, понять мотив его поведения. Бездушие, жестокость чаще всего возникают из-за неспособности поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональное состояние.

Активность – это нацеленность на деятельность, преодоление жизненных проблем, оптимизм. Человек рождается активным, деятельным, устремленным на достижение и победу. Любопытство, желание реализоваться – качества, которые изначально присущи ребенку. Инертность, заторможенность, уход от общения, лень есть реакция на длительное неправильное воспитание.

Включенность в настоящее, способность получать удовольствие от жизни, радоваться, быть счастливым. Жить радостно – это также великое умение и смысл жизни. Многие дети не научились получать удовольствие от приобретения знаний, от чтения литературы, от общения с педагогом и со сверстниками, от процесса интеллектуальной и трудовой деятельности.

Обученность на уровне требований, предъявленных соответствующими образовательными программами, предусматривает овладение ребенком знаниями, умениями, навыками, определенными образовательными программами соответствующей направленности

На выходе мы хотим видеть выпускника, способного к самостоятельному и конструктивному выбору в различных, социально состоятельного - способного к эффективной ориентации и самореализации в разных социальных средах, социально и граждански зрелого, обладающего компетентностью в сфере самостоятельной

познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации.

Диагностика успешности освоения образовательной программы, освоение обучающимися следующих ключевых компетенций:

Вид ведущей компетенции,	Практическая реализация компетенции
Информационная компетенция	1. Умение самостоятельно искать необходимую информацию: обучающиеся самостоятельно ищут информацию, необходимую для реализации проектов. 2. Умение обработать информацию: обучающиеся анализируют имеющиеся факты, отбирают нужное, систематизируют полученные сведения. Учатся использовать полученные сведения на практике. Готовят выступления, газеты, сценарии мероприятий.
Ценностно-смысловая	1. Ценностные ориентиры обучающегося: туристические и экскурсионные поездки, психологические тренинги помогают поддерживать хорошую физическую форму, приспосабливаться к любым условиям жизни. 2. Осознание своей роли и предназначение: они представляют собой здоровое поколение, учатся быть патриотами; 3. Умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков: анализ, что важнее и значимее, что важно и нужно в жизни; 4. Умение принимать решения и отвечать за последствия своих поступков
Общекультурная	1. Проявление личностных качеств — гражданские, нравственные, интеллектуальные, общей культуры. 2. Формирование представления о необходимости соблюдать общечеловеческие, гуманные, нравственные законы и нормы. 3. Стремление жить в гармонии с окружающим миром
Учебно-познавательные компетенции	1. Умение самостоятельно планировать свою деятельность. 2. Способность к самореализации, активность в выборе деятельности. 3. Способность к самообразованию. 4. Владение приемами действий в нестандартных ситуациях.
Коммуникативная	1. Умение жить и работать в коллективе, формирование понятий о социальных ролях (лидер-организатор, лидер — генератор идей, исполнитель, зритель). 2. Формирование навыков работы в команде и взаимодействия с окружающими. 3. Формирование представлений о способах выхода из конфликтных ситуаций.

Ценностно-смысловые компетенции	1. Умение адекватно оценивать свои способности и возможности. 2. Формирование внутренней мотивации приобретения знаний для дальнейшего образования. 3. Понимание необходимости личностного роста для успешного самоопределения в будущем. 4. Выбор приоритетов: не материальные ценности, а здоровье, семья и интересная работа.
Компетенция личностного самосовершенствования	1. Происходит физическое, духовное саморазвитие, эмоциональная саморегуляция, 2. Обучающиеся заботятся о своем здоровье. 3. Формируется внутренняя культура личности и лидерские качества.

Методы формирования ключевых компетенций

Методы педагогической поддержки развития самостоятельной личности включают:

метод самооценки — обучение адекватному оцениванию себя, адекватности целей, реальности, использованных средств;

метод самоорганизации — обучение самостоятельному планированию;

метод самоопределения — создание ситуаций, когда ребёнок должен самостоятельно сделать выбор;

метод самореализации — создание условий для выполнения индивидуальной работы в соответствии с поставленными задачами (метод поручения и другие);

метод самоконтроля;

метод самопрогнозирования — построение перспектив своего дальнейшего развития, стратегии и тактики саморазвития, планирование ближайшей и отдалённой перспективы своей деятельности.

метод радостной перспективы — это радостные события, которые ждут человека и значимых для него людей в ближайшее время;

метод поощрения и похвалы — этот метод возбуждает у ребёнка чувство радости от сделанного, веры в себя и желания делать ещё лучше путём одобрения (мимикой, жестом, взглядом, словом);

Таким образом, реализация компетентного подхода предусматривает интеграцию процессов воспитания и обучения, что при ведущей роли педагога будет способствовать формированию компетентной личности, способной к успешной социализации в обществе, конкурентоспособной на рынке труда, но в то же время духовной, культурной и толерантной.

II. Содержательный раздел

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в СЦВР, соответствуют требованиям предъявляемым Министерством просвещения Российской Федерации.

Программы имеют структурные элементы:

Структура общеразвивающей программы включает:

1. Титульный лист;
2. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы;
3. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации;
4. Список литературы;
5. Приложения.

В СЦВР используются в основном групповые формы занятий, индивидуальные формы для детей с ОВЗ и микро групповые занятия обучающихся вокально - эстрадных коллективов.

2.1 Краткие сведения о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в учебных объединениях СЦВР

1). Дополнительная общеразвивающая программа «Эстрадный вокал» (срок реализации 2 года, возраст с 9-17 лет)

Набор: 4 творческие группы по 6 человек, 2 группы 15-20 человек

Программа представляет учебный курс по эстрадному вокалу. Программа дает возможность: развить певческий голос, овладеть навыками эстрадного сценического искусства и актерского мастерства, способствовать формированию внутренней мотивации к творческому самовыражению.

2). Дополнительная общеразвивающая программа «Хочу петь!» (срок реализации 3 года, возраст с 5-15 лет)

Набор: 4 группы по 15-20 человек

Основная цель этой программы – приобщение детей к основам мировой музыкальной культуры, развитие их музыкально-эстетического вкуса, формирования у детей вокально-исполнительских умений и навыков. Помимо групповых занятий (ансамблевое, хоровое пение, нотная грамота; слушание музыки различных жанров, в том числе – песенных), - вводится и индивидуальная работа с каждым ребенком (постановка дыхания, постановка голоса, работа над произведением).

3). Дополнительная общеразвивающая программа «Юные туристы-многоборцы» (срок реализации 2 года, возраст с 8-16 лет)

Набор: 3 группы по 15 человек.

Знания, умения и навыки, полученные учащимися при прохождении каждой из тем, закрепляются на практике: в учебно-тренировочных походах, практических занятиях на местности, учебных сборах, на школьных слетах, соревнованиях, экскурсиях и пр. Программа направлена на формирование умений, необходимых для выживания в экстремальных ситуациях; воспитание привычки к систематическим занятиям туризмом и привитие необходимых гигиенических навыков и умений; расширение у воспитанников представлений об историческом, экономическом и культурном развитии Урала и его природе; развитие эстетического восприятия окружающей среды, экологическое воспитание учащихся; воспитание у юных туристов добросовестного отношения к труду и общественной собственности, чувства долга, товарищества и взаимовыручки; получение и развитие разнообразных практических навыков: самоорганизации и самоуправления, общественной активности

и дисциплины, преодоления препятствий и обеспечения безопасности и др.; подготовка общественного актива организаторов туризма для школ и детских полевых туристских лагерей.

4). Дополнительная общеразвивающая программа «Золотые ручки» (срок реализации 2 года, возраст с 5-15 лет)

Набор: 3 группы по 12-15 человек

Программа предусматривает занятия художественным творчеством, которое направлено на всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами лепки, аппликации, работы с разными материалами, формирует художественно-пластические умения и навыки работы.

5). Дополнительная общеразвивающая программа Военно-патриотического клуба «Вымпел»

(срок реализации 1 год, возраст 9-17 лет)

Набор: 1 группа 15 человек

Настоящая программа обеспечивает определённый уровень готовности к службе в армии, позволяет реализовать интересы юношей и девушек. Занятия по программе позволяют детям овладеть необходимыми знаниями и умениями в искусстве рукопашного боя, которые позволят им более уверенно чувствовать себя в окружающем мире, будут способствовать развитию познавательного интереса, совершенствованию навыков рукопашного боя, приемам самообороны, развитию интеллектуального потенциала детей.

6). Дополнительная общеразвивающая программа «Цветик-семицветик» (срок реализации 2 года, возраст 6-16 лет)

Набор: 3 группы по 15 человек

Главной особенностью программы является приближение детей к природе, умения общаться с ней, видеть ее великолепие, развитие наблюдательности, пытливости ума. Так же данная программа позволяет детям пополнять свои знания об окружающем мире, о природных возможностях, о роли человека в сохранении природного равновесия. И этим самым позволяет добиться формированию одного из основного личностного качества творческой натуры человека – умению видеть особенное в том, что кажется обычным другим. Теоретические занятия в рамках программы способствуют формированию и развитию духовного мира ребенка, интереса к художественной деятельности, к декоративно-прикладному искусству, расширению кругозора и формированию нравственных принципов. Практические занятия развивают мелкую моторику рук, координацию движений, глазомер, совершенствуют мыслительные качества: абстрактное мышление, художественный вкус.

7). Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Мастерская чудес» (срок реализации 3 года, возраст с 5-17 лет)

Набор: 12 детей - две микрогруппы

Программа направлена на реабилитацию детей с ОВЗ, развитие творческих способностей через обеспечение эмоционально - образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения. Занятия по программе проходят в микрогруппах, с учетом возможностей и интересов, обучающихся с ОВЗ.

8). Дополнительная общеразвивающая программа «Студия мультипликации «ЦВРиК» (срок реализации 2 года, возраст 7-17 лет)

Набор: 2 группы по 15 человек

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Студия мультипликации «ЦВРиК» имеет художественно-эстетическую направленность. Программа ориентирована на активное приобщение детей к художественному творчеству, познавательной активности, исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, самостоятельности, любознательности и носит общеобразовательный характер.

Новизна программы в том, что она не только прививает навыки и умение работать с графическими программами, но и способствует формированию эстетической культуры, художественного вкуса. Программа не даёт ребёнку “уйти в виртуальный мир”, учит видеть красоту реального мира.

Актуальность программы заключается в том, что освоение основных приёмов и принципов создания движущихся изображений - это элемент грамотности современного человека, становящийся все более нужным и учащемуся и учителю. Возможность, изучая различные процессы, иметь дело не только с текстами или со статичными картинками, но и с динамическими образами, даёт процессу учения дополнительную выразительность и новые мотивации.

9) Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Пеликан»

Возраст обучающихся: 5-17 лет

Срок реализации: 1 год

Набор: 30-35 человек дети с ОВЗ по индивидуальному расписанию.

Программа направлена на реабилитацию детей с ОВЗ, развитие физических и психических возможностей через обеспечение двигательной активности, образного мышления и воображения.

Занятия по программе проходят индивидуально, с учетом возможностей и интересов, обучающихся с ОВЗ.

10) Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (коррекционно-развивающая программа) «Речевичок»

Срок реализации: 4,5 месяца

Набор: индивидуально дети 5-11 лет с фонетическим нарушением речи (ФНР), фонетикофонематическим нарушением речи (ФФНР)

Программа направлена на формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать произносительные умения и навыки, развивать связную речь. На основании запросов родителей и потребностей обучающихся, проведенной диагностики, обучающиеся выбирают необходимый для развития уровень.

11) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой имидж»

Возраст обучающихся – 11-17 лет;

Срок реализации: 1 год

Набор: 4 группы 15 человек.

Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, развитие и поддержку талантливых обучающихся. В ходе реализации программы реализовывается условия для личностного развития, социализации и адаптации детей, познание себя и повышение самооценки

12) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тру-ля-ля»

Возраст обучающихся – 7-12 лет;

Срок реализации: 2 года

Набор: 2 группы 15 человек.

Театральная студия «Тру-ля-ля» - это театрально-хореографический коллектив, осуществляющий творческие проекты посредством вокального, танцевального и театрального искусства. Основной репертуар театра "Тру-ля-ля" являются театрально-хореографические спектакли. Содержание программы дает возможность знакомства детей с различными современными танцевальными направлениями, помогает развить актерские и режиссерские навыки.

13) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логопед»

Возраст обучающихся – 5-7 лет;

Срок реализации: 1 год

Набор: индивидуально 20 человек

В основе рабочей программы лежит «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у дошкольников», а также использованы и другие авторские технологии в коррекционной работе с детьми с ОНР. Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми, одновременное «погружение» ребёнка в процесс совершенствования как восприятия и понимания речи, так и формирование собственной речи.

14) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Твой английский»

Возраст обучающихся – 8-11 лет;

Срок реализации: 1 год

Набор: 7 групп по 15 человек

Актуальность программы заключается в том, что она создаёт дополнительные условия по освоению школьного курса английского языка. Ребёнку всегда проще воспринимать информацию посредством игрового подхода, что демонстрируется в предлагаемой программе. Такое обучение благотворно сказывается на развитии общих умственных способностей ребёнка, способствует повышению его интеллектуального уровня, развитию памяти, образного и логического мышления, а также значительно расширяет его кругозор.

15) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Большая Сысерть»

Возраст обучающихся – 11-17 лет;

Срок реализации: 1 год

Набор: 2 группы по 15 человек

Особенностью от уже существующих программ данной направленности является то, что в нее внесены основы современного краеведения и музееведения, раскрывающие специфику многообразия богатейшей истории Уральского региона, Свердловской области и Сысертского округа. Новизной программы «Большая Сысерть» является то, что в её содержании, усилен краеведческий аспект, дети знакомятся с историей своего края, особенностями территории проживания, творчеством уральских писателей, через музейную и экскурсионную деятельность.

16) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интеллект +»

Возраст обучающихся – 7-11 лет;

Срок реализации: 1 год

Набор: 4 групп по 15 человек

Отличительными особенностями является определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса. Также в программе положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

17) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к школе»

Возраст обучающихся – 5-7 лет;

Срок реализации: 1 год

Набор: 2 группы по 15 человек

Подготовка детей к школе - задача комплексная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

18) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здоровячок»

Возраст обучающихся – 5-8 лет;

Срок реализации: 1 год

Набор: 4 группы по 15 человек

Программа объединяет в себе несколько направлений физической активности детей: детская йога, акробатика, общая физическая подготовка и элементы лечебно-физической культуры, что играет большую роль в совершенствовании физического развития обучающегося. На занятиях дети осваивают простейшие элементы акробатики: кувырок, стойка на лопатках, шпагат, мост; асаны йоги соответствующие возрасту обучающихся; выполняют упражнения, направленные на профилактику плоскостопия и нарушения осанки.

19) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Медиа-центр»

Возраст обучающихся – 13-18 лет;

Срок реализации: 1 год

Набор: 1 группа по 15 человек

Отличительной особенностью программы «Медиа-центр» является её направленность на формирование у обучающихся широкого спектра медиакомпетенций, таких как работа с текстом, фотография, видеосъемка, монтаж и редактирование видео, SMM. Занимаясь по программе, ребята постоянно совершенствуют эти навыки, создавая различные журналистские и медиапродукты для интернет-ресурсов, собственных страниц в социальных сетях, а также для участия в различных конкурсах и фестивалях.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план и его обоснование.

В соответствии с Федеральным Законом № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года организация учебного процесса в образовательном учреждении регламентируется учебным планом.

Цель учебного плана – создание наиболее благоприятных условий организации образовательного процесса с учётом запросов участников образовательного процесса.

Учебный план МАУ ДО «Сысертского центра внешкольной работы» отражает направления образовательной деятельности творческих объединений, названия учебных предметов, общее количество часов, требуемых для реализации программы, количество часов в неделю на каждый учебный предмет в отдельности и количество учебных групп по годам обучения. Соблюдение принципов преемственности и актуальности в содержании учебного материала, последовательности, сроках и темпах обучения – условия, реализуемые данным учебным планом.

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

- 1 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021г
2. Устав МАУ ДО «Сысертского центра внешкольной работы».

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Сысертский центр внешкольной работы» УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2025-2026 уч. год.

№	Названи е програ ммы	Воз р. Об уч- ся	ФИО педагога	индивидуа льно		1 год обучения			2 год обучения			3 год обучения и более			ИТОГО		
				Кол -во обу ч-ся	Кол- во часо в	Кол -во гру пп	Ко л- во обу ч- ся	Кол -во час ов	Кол -во гру пп	Ко л- во обу ч- ся	Кол -во час ов	Кол -во гру пп	Ко л- во обу ч- ся	Кол -во час ов			
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ																	
1	Эстрадн ый вокал	9- 17 лет	Деменьш ина Ольга Сергеевна						2	20	12				2	20	12
2	Золотые ручки	5- 15 лет	Лебедева Любовь Михайлов на			3	55	12							3	45	12
3	ЦВРИК	7-	Лебедева			2	24	8							2	24	8

		17 лет	Любовь Михайловна														
4	Хочу петь	5-15 лет	Лаптева Елена Владимировна			2	30	8	2	30	12				4	60	20
5	Цветик-семицветик	6-16 лет	Ситников а Жанна Юрьевна			3	45	12							3	45	12
6	Тру-ля-ля	7-12 лет	Белогузов а Олеся Владимировна						6	75	36				6	75	36
7	Мой имидж	11-17 лет	Кузьмина Елена Владимировна			4	60	16							4	60	16
ИТОГО ПО НАПРАВЛЕННОСТИ						14	214	56	10	135	60				24	349	116

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

№	Название программы	Возр. Обучающихся	ФИО педагога	индивидуально		1 год обучения			2 год обучения			3 год обучения и более			ИТОГО		
				Кол-во обуч-ся	Кол-во часов	Кол-во групп	Кол-во обуч-ся	Кол-во часов	Кол-во групп	Кол-во обуч-ся	Кол-во часов	Кол-во групп	Кол-во обуч-ся	Кол-во часов	Кол-во групп	Кол-во обуч-ся	Кол-во часов
1	Юные туристы - многоборцы	8-16 лет	Красноперов Анатолий Юрьевич			1	15	4	3	45	18				4	60	22
ИТОГО ПО НАПРАВЛЕННОСТИ						1	15	4	3	45	18				4	60	22

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

№	Название программы	Возр. Обучающихся	ФИО педагога	индивидуально		1 год обучения			2 год обучения			3 год обучения и более			ИТОГО		
				Кол-во обуч-ся	Кол-во часов	Кол-во групп	Кол-во обуч-ся	Кол-во часов	Кол-во групп	Кол-во обуч-ся	Кол-во часов	Кол-во групп	Кол-во обуч-ся	Кол-во часов	Кол-во групп	Кол-во обуч-ся	Кол-во часов
1	Пеликан	5-17 лет	Бугрова Екатерина Николаевна	36	30											36	30
2	ВПК «Вымпел»	9-17 лет	Дубинов Алексей Петрович			1	15	4							1	15	4
3	Мастерская чудес	5-17 лет	Лебедева Любовь Михайловна			2	12	8							2	12	8

4	Твой английс кий	8- 11 лет	Деменьш ина Светлана Юрьевна			7	105	28							7	105	28
5	Больша я Сысерть	11- 17 лет	Савичев Александ р Андрееви ч			2	30	8							2	30	8
6	Интеллек т +	7- 10 лет	Чечина Ольга Геннадье вна			4	50	16							4	40	16
7	Подгото вка к школе	5-7 лет	Чечина Ольга Геннадье вна			2	20	4							2	20	4
8	Медиа- центр	13- 18 лет	Емельяно ва Анна Александ ровна			1	15	4							1	15	4
9	Логопед	5-7 лет	Еремина Наталья Игоревна	25	1 став ка											25	
ИТОГО ПО НАПРАВЛЕННОСТИ				61	30	19	247	72							19	343	72

Физкультурно-спортивная направленность

№	Названи е програ ммы	Воз р. Об уч- ся	ФИО педагога	индивиду ально		1 год обучения			2 год обучения			3 год обучения и более			ИТОГО		
				Кол -во обу ч-ся	Кол- во часо в	Кол -во гру пп	Ко л- во обу ч- ся	Кол -во час ов	Кол -во гру пп	Ко л- во обу ч- ся	Кол -во час ов	Кол -во гру пп	Ко л- во обу ч- ся	Кол -во час ов	Кол -во гру пп	Ко л- во обу ч- ся	Кол -во час ов
1	Здоровя чок	5-8 лет	Атмански х Анжела Викторов на			4	60	18							4	60	18
ИТОГО ПО НАПРАВЛЕННОСТИ						5	60	18								60	18

ИТОГО ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ				индивиду ально		1 год обучения			2 год обучения			3 год обучения			ИТОГО		
				Кол -во обу ч-ся	Кол- во часо в	Кол -во гру пп	Ко л- во обу ч- ся	Кол -во час ов	Кол -во гру пп	Ко л- во обу ч- ся	Кол -во час ов	Кол -во гру пп	Ко л- во обу ч- ся	Кол -во час ов	Кол -во гру пп	Ко л- во обу ч- ся	Кол -во час ов
				61	30	43	596	168	16	180	78				49	776	246

№	Назван ие програ ммы	Воз р. Обу ч-ся	ФИО педагог а	индивиду ально		1 год обучения			2 год обучения			3 год обучения и более			ИТОГО		
				Кол- во	Кол -во	Кол -во	Кол -во	Кол -во	Кол -во	Кол -во	Кол -во	Кол -во	Кол -во	Кол -во	Кол -во	Кол -во	Ко л-

				обуч-ся	час ов	гру пп	обуч-ся	час ов	гру пп	обуч-ся	час ов	гру пп	обуч-ся	час ов	гру пп	обуч-ся	во ча со в
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ																	
1	Речевичо к	5-11 лет	Еремина Наталья Игоревна учитель-логопед	20												20	
2	Логопед	5-11 лет	Еремина Наталья Игоревна учитель-логопед	5												5	
3	Программа психологического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	5-17	Еремина Наталья Игоревна Педагог-психолог (0,5 ставки)	10												10	
4	Программа психологического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	5-17	Куклева Анна Александровна Педагог-психолог (0,5 ставки)	10												10	

В связи с модернизацией системы образования, для решения задач, поставленных в основополагающих документах реформирования образования, педагогическому коллективу в предстоящем учебном году необходимо наполнить существующие образовательные программы новым содержанием, которое будет соответствовать требованиям ФЗ-273 от 29.12.2012 г. (Федеральному закону «Об образовании в РФ»).

В МАУ ДО «Сысертский центр внешкольной работы» реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с разными сроками реализации, рекомендованные к утверждению педсоветом и утвержденные директором.

КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на 2026-2027 учебный год

Начало учебного года	15.09.2026 года
Продолжительность учебного года - для педагогов дополнительного образования, в том числе совместителей;	34 недели
Режим работы МАУ ДО СЦВР	08.00- 20.00
Продолжительность учебной недели	7 дней
Недельная нагрузка - для обучающихся 1 года обучения - для обучающихся 2 и последующих годов обучения	- 4 часа в неделю – 2 раза по 2 часа (136 часов в год) - 6 часов в неделю – 3 раза по 2 часа (204 часа в год)
Продолжительность занятий	2 часа (в течении каждого часа перерыв 10 минут); Продолжительность учебного часа – 40 минут Для детей до 8 лет физкультурно-спортивных и хореографических объединений– не более 30 минут. Перерыв между занятиями не менее 10 минут.
каникулы	Во время осенних, зимних и весенних каникул объединения работают по особому графику воспитательной работы. Возможно проведение на базе основного здания и структурных подразделений лагерей с дневным пребыванием детей. Через турбазу «Серебряное копытце» организуются однодневные и многодневные туристские походы.

1. Периоды образовательной деятельности:

1.1. Система организации учебного года – **четверть**;

1.2. Продолжительность учебных занятий по четвертям:

Учебные периоды	Сроки начала и окончания учебных периодов	Количество учебных недель (учебных часов) по плану
I четверть	15.09.2026 – 25.10.2026	6 недель (24 часа/36 часов)
II четверть	05.11.2026-30.12.2026	8 недель (32 часов/48 часа)
III четверть	11.01.2027-21.03.2027	11 недель (44 часа/66 часов)
IV четверть	01.04.2027-31.05.2027	9 недель (36 часов/ 54 часа)
Итого		34 недели (136 часов/204 часа)

*организация (в случае необходимости) корректировки КТП за счёт объединения или уплотнения тем занятий, выпавших на праздничные дни, осуществляется педагогом, реализующим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, с учётом содержания программы и по согласованию с заместителем директора по УР.

2.3. Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Сроки	Количество календарных дней	Выход на занятия
Осенние	26.10.2026-04.11.2026	10	05.11.2026
Зимние	31.12.2026-10.01.2027	14	12.01.2027

Весенние	29.03.2027-04.04.2027	7	05.04.2027
Итого календарных дней		31	

2. Организация образовательной деятельности и режима занятий:

2.1. Организация образовательной деятельности и режима занятий в СЦВР осуществляется в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», санитарно-эпидемиологическими требованиями СП 2.4.3648-20, гигиеническими нормативами и требованиями СанПиН 1.2.3685-21, локальными нормативными актами СЦВР и регламентируется учебным планом Центра на 2025-2026 учебный год.

2.2. Продолжительность одного учебного занятия для обучающихся в СЦВР в очном режиме – **40 мин.**, в условиях дистанционного обучения – **25 мин.**, время занятий – в соответствии с расписанием занятий объединений СЦВР.

3. Количество программ и учебных групп по реализуемым дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам соответствующей направленности в 2026-2027 учебном году:

№ п/п	Направленность программ дополнительного образования	Количество программ	Количество групп
1.	Социально-гуманитарная	10	41
2.	Художественная	7	25
3.	Туристско-краеведческая	2	4
4.	Физкультурно-спортивная	1	4
ИТОГО:		20	68

4. Порядок приёма обучающихся в объединения дополнительного образования:

4.1. В объединения принимаются только обучающиеся с 5 до 17 лет.

4.2. При приёме в объединения физкультурно-спортивной направленности, военно-патриотические клубы и на занятия по хореографии необходим допуск врача к занятиям.

5. Организация промежуточной аттестации воспитанников в системе дополнительного образования

6.1. Промежуточная аттестация обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проводится в СЦВР в соответствии с Положением о порядке проведения аттестации воспитанников в Центре внешкольной работы.

6.2. Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, система оценивания результатов обучения по программам дополнительного образования устанавливаются дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

6. Режим работы педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

6.1. Педагогическая деятельность осуществляется согласно расписанию занятий дополнительного образования, регламенту рабочего времени, утверждённым приказом директора СЦВР на 2026-2027 учебный год, должностным инструкциям педагогических работников.

6.2. В учебные и каникулярные периоды педагогические работники осуществляют учебную и воспитательную работу, в том числе практическую подготовку обучающихся, индивидуальную работу с обучающимися, творческую и исследовательскую работу, а также другую педагогическую работу, предусмотренную трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическую, подготовительную, организационную, диагностическую, работу по ведению мониторинга, работу, предусмотренную планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 апреля 2025 г. № 269 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

График аттестаций на 2025-2026 учебный год

Сентябрь		Октябрь				Ноябрь		Декабрь				Январь				Февраль			Март		Апрель			Май			Июнь													
08.09-14.09	15.09-20.09	21.09-27.09	28.09-04.10	05.10-11.10	12.10-18.10	19.10-25.10	26.10-04.11	05.11-08.11	09.11-15.11	16.11-22.11	23.11-29.11	30.11-06.12	07.12-13.12	14.12-20.12	21.12-27.12	28.12-31.12	31.12.	01.01-11.01	11.01-17.01	18.01-24.01	25.01-31.01	01.02-07.02	08.02-14.02	15.02-21.02	22.02-28.02	01.03-07.03	08.03-14.03	15.03-21.03	22.03-28.03	01.04-04.04	05.04-11.04	12.04-18.04	19.04-25.04	26.04-02.05	03.05-09.05	10.05-16.05	17.05-23.05	24.05-30.05	31.05	01.06 – 31.08

3.2. Система условий реализации программы дополнительного образования.

Созданные в МАУ ДО СЦВР условия соответствуют требованиям новым требованиям дополнительного образования; обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы учреждения и реализацию предусмотренных в ней дополнительных общеобразовательных программ; учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса; предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел образовательной программы СЦВР, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной программы дополнительного образования;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- систему оценки условий.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

МАУ ДО СЦВР укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной программой учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Образовательный уровень педагогических кадров учреждения

Укомплектованность образовательного учреждения педагогами	20	
Число/доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование	12	60%
Число/доля педагогов, работающих на штатной основе	16	80%
Число/доля педагогов, имеющих ученые степени и ученые звания, в том числе докторов наук, профессоров (количество/%)	1	5%

Число/доля педагогов, обучающихся в аспирантуре, докторантуре, соискателей	0	0
Число/доля молодых специалистов*	0	0

Квалификация педагогических кадров учреждения

2026-2027 г.г.	Всего работников	Всего аттестованных					
		Кол-во	%	Высшая категория		Первая категория	
				кол	%	Кол	%
Педагогические работники	20 (из них -4-совместителя)	11	55%	4	20%	7	35%

Педагогический стаж работников учреждения

Год	до 2 лет		от 2 до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 20 лет		20 лет и более	
	Кол-во	процент	Кол-во	процент	Кол-во	процент	Кол-во	процент	Кол-во	процент
2024-2025	2	5%	3	15%	5	27.78%	4	16.67 %	6	33.33%

Методическая работа Центра организована в форме системы обучающих мероприятий для педагогов. Это конференции, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических материалов, обучающие и проблемные семинары.

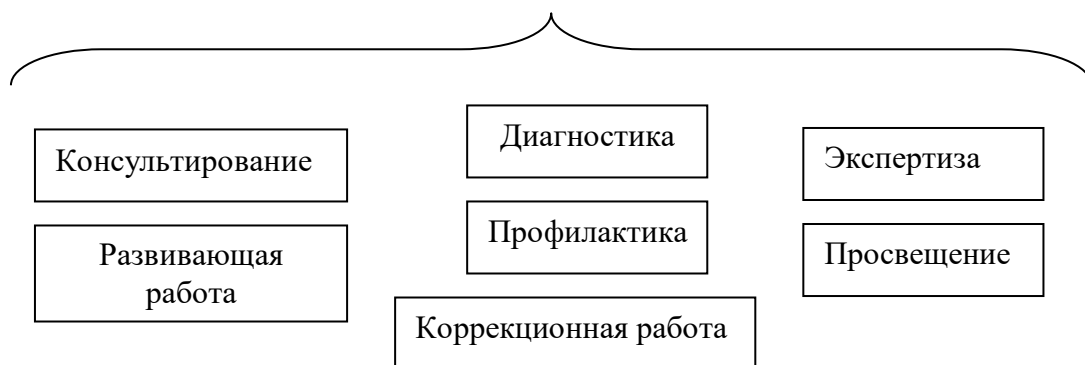
3.2.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дополнительного образования.

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы дополнительного образования:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в соответствии со спецификой возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в процессе освоения образовательной программы дополнительного образования

Основные формы сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения



3.3. Контрольно-организационные мероприятия по реализации образовательной программы

Задачи	Направления деятельности	Планируемый результат
1. Совершенствовать условия, для развития творческого потенциала обучающихся.	Выявление и изучение творческих способностей детей. - Организация образовательного процесса, способствующего наиболее полному раскрытию творческих способностей детей - Расширение форм творческой деятельности обучающихся в образовательном и воспитательном процессах - Информирование участников образовательного процесса о конкурсных, выставочных и досуговых мероприятиях. - Разработка и корректировка положений по организации творческой деятельности детей - Разработка сценариев и развивающих программ досуговой и творческой деятельности обучающихся. - Привлечение обучающихся и их родителей к активной творческой деятельности. - Привлечение обучающихся к участию в подготовке и проведении массовых мероприятий - Привлечение детей особых категорий к активному участию в различных формах творческой деятельности - Совершенствование системы мониторинга творческих достижений обучающихся	Увеличение количества участников выставок и конкурсов (городского, областного и российского, международного уровней), приобретение детьми социального опыта взаимодействия со сверстниками, удовлетворение от творческой работы.

	- Представление результатов мониторинга общественности	
2. Обеспечить условия, способствующие развитию ключевых компетентностей обучающихся	- Выявление и изучение потребностей детей. - Разработка и корректировка развивающих и образовательных программ на основе выявленных потребностей; - включение в план работы методической работы СЦВР деятельности по разработке системы мер по повышению уровня развития ключевых компетентностей, обучающихся; - расширение форм организации образовательного процесса и методов обучения, способствующих развитию ключевых компетентностей, обучающихся: метод проектов, - повышение квалификации педагогов в направлении повышения качества и эффективности используемых форм и методов обучения, - совершенствование психологических и педагогических условий: психологический комфорт, сотрудничество ребенок-ребенок, педагог-ребенок, - расширение возможности участия обучающихся СЦВР в организации и проведении мероприятий, способствующих развитию их компетенций (презентации, театрализованные представления, интеллектуально-творческие игры, конференции)	Повышение уровня развития ключевых компетентностей обучающихся

3.3.1. Мониторинг оценки качества реализации образовательной программы.

Назначение мониторинга – обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ход реализации образовательной программы с целью повышения её результатов.

Мониторинговая карта СЦВР отражает работу по 3 направлениям:

- обучающиеся;
- педагоги;
- родители;

Обучающиеся, как объект мониторинга.

Количественные - Два раза в течение учебного года проводится анализ. Контрольными точками являются 30 декабря, 30 мая. Анализируем количество обучающихся, возрастной состав, сохранность контингента, т.е. анализ по годам обучения и данного учебного года, количество мальчиков и девочек, распределение по школам, количество объединений. Считается количество пропущенных занятий обучающимися по уважительной причине, без уважительной причины, по болезни. Данные сведения позволяют определить заинтересованность детей в данном виде творчества.

Качественные – два раза в год проводится анализ. Мониторинг проводится по уровням обученности. Контрольные точки указаны в Программе педагога дополнительного образования

Результаты учебно-воспитательной деятельности отслеживаются путем проведения промежуточного и итогового этапов аттестации обучающихся.

Нулевой этап проводится в течение 2-х недель, в конце сентября (когда закончился набор обучающихся в объединения ДО).

Цель - определение уровня подготовки обучающихся в начале цикла обучения, т.е. начальное диагностирование.

В ходе проведения нулевого этапа аттестации педагог осуществляет:

- прогнозирование возможности успешного обучения на данном этапе;
- определение ступени обучения для обучающихся;
- оценку дидактической и методической подготовленности.

Формы проведения нулевого этапа аттестации - это тестирование, анкетирование, срез.

Организация проведения осуществляется педагогами, психологом.

Промежуточная аттестация проводится в ноябре-декабре.

Цель - подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающихся. -

Задачи:

- оценка успешности выбора технологии и методики; корректировка учебного процесса; организация выставок, творческих отчетов.

Формы проведения, показатели, критерии оценки разрабатывают педагоги.

Анализ осуществляется заместителем директора по УР, выводы обсуждаются на педагогическом совете.

Итоговая аттестация проводится в мае.

Цель - подведение итогов завершающего года обучения.

Задачи:

- анализ результатов обучения
- оценка успешности усвоения обучающимися образовательных учебных программ;
- анализ действий педагога.

Формами проведения итоговой аттестации являются контрольные занятия, отчетные концерты, самостоятельные практикумы, защита творческих проектов, тестирование, конкурсные и игровые программы, занятия-концерты, творческие конкурсы, спектакли, фестивали, выставки, итоговые интеллектуальные игры.

Результаты итоговой аттестации, анализ с выводами и предложениями обсуждаются на итоговом педагогическом совете.

Результаты исследования развития обучающихся.

Происходит отслеживание следующих показателей:

- уровень развития познавательных способностей;
- уровень сформированности компетенций обучающихся, посещение объединений;
- уровень освоения образовательной программы

Объект мониторинга — профессиональное мастерство педагогов.

Цель - повышение профессионального мастерства педагогов, мотивация педагогов к саморазвитию и творчеству.

Мониторинг проводится по следующим показателям:

- освоение программы;
- сохранность контингента обучающихся;
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;
- проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий;
- нестандартные формы занятий;
- участие в семинарах, педагогических советах, методических объединениях, педагогических чтениях, педагогических конференциях;
- повышение квалификации;
- взаимопосещение занятий;
- участие в отчетных выставках, фестивалях, конкурсах;
- работа с родителями (удовлетворенность родителей услугами СЦВР)
- взаимодействие со средой;
- система повышения квалификации и переподготовки кадров.

Вся полученная информация по данным показателям обрабатывается администрацией СЦВР и обсуждается на педагогическом совете, совещаниях, в индивидуальных беседах с педагогами.

Такой переход от анализа результатов к анализу действий позволяет обеспечить креативно - поисковый режим деятельности СЦВР: свободу творчества, профессиональный рост педагогов, их личные успехи, совместную продуктивную деятельность.

Родители как объект педагогического мониторинга.

Работа с семьей ведется по следующим направлениям:

консультативное (консультации для педагогов и родителей, детей по вопросам взаимоотношений, деятельности СЦВР);

организация семейного досуга;

подготовка детей к социальной зрелости.

Таким образом, образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

обучающихся – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и учёт интересов и желаний на основе усвоения культурных традиций и ценностей;

родителей – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребёнка в соответствии с его возможностями;

педагогов – в профессиональной самореализации и творческой деятельности;

Показатели эффективности образовательного процесса

В качестве показателей эффективности образовательного процесса могут быть использованы следующие три группы критериев:

Критерии успешности самоопределения:

- наличие стремления к общению и к поддержанию активных межличностных взаимоотношений, умение строить коммуникации с другими людьми, взаимодействовать с партнером для получения общего продуктивного результата;

- стремление принимать активное участие в предлагаемой деятельности;

- умение анализировать проблемные ситуации и ставить проблемы, нести ответственность за свои решения;

- наличие устойчивого интереса детей к творческой деятельности и коллективу (сохранность контингента, наличие положительных мотивов);

- умение строить индивидуальную и коллективную деятельность в полном цикле: постановка целей, анализ ситуации, планирование и проектирование, практическая реализация, получение готового результата, анализ результатов, рефлексия и самооценка;

- рост личностных достижений детей. Наличие опыта познания своих индивидуальных особенностей (Образ Я);

- профессиональная ориентированность обучающихся.

Критерии творческих достижений детей:

- уровень творческой активности (выявление позиций, отношений и желаний ребенка в различных видах деятельности);

- мотивация участия в творческих конкурсах, выступлениях, защите собственных проектов;

- результативность (Портфолио).

Критерии уровня развития коллектива:

- социально-психологический климат в коллективе;
- состояние взаимодействия его членов (наличие или отсутствие изолированных детей, отношения в коллективе);