Управление образованием Сысертского городского округа
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы Сысертского городского округа»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «27» 03 2020 г.
Протокол № 4

Утверждаю:
Директор МАУ ДО ЦВР СГО
А.Б. Соломеина
«27» 03 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности

Военно-патриотический клуб «Вымпел»

Возраст обучающихся: 8-18 лет Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Дубинов Алексей Петрович,
педагог дополнительного образования

г. Сысерть 2020 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Военно-патриотического клуба «вымпел» относится к **социально-педагогической направленности.**

Воспитание патриотизма – любви к Родине – это одна из важнейших задач нашего общества. Любящий Родину должен любить её не абстрактно, а прикладывая все возможные силы на её благо. Любящий Родину должен уметь и быть готовым защитить свою землю своих предков. В современном обществе патриотическое воспитание молодежи приобретает особо важное значение по нескольким причинам: возрастает уровень информированности молодого поколения, процессы демократизации и появление многопартийной системы создают определенные трудности в понимании молодым поколением сущности патриотизма, современная молодежь не прошла той школы патриотического воспитания, которая выпала на долю старшего поколения. Недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. Этим и определяется приоритетность патриотического воспитания в общей системе воспитания граждан России. Патриотическое воспитание призвано обеспечить: глубокое понимание каждым молодым человеком своей роли и места в служении Отчеству, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требований военной и государственной службы; убежденность в необходимости выполнения функции защиты Отечества в современных условиях; формирование основных качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения обязанностей в рядах Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов.

Направленность программы

Направлением программы является социально-педагогическое и патриотическое воспитание подрастающего поколения – детей и молодежи. В условиях гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современное учреждение дополнительного образования. В работе военно-патриотического клуба представлена модель патриотического воспитания молодёжи с использованием современных технологий. Патриотическое воспитание в комплексе имеет несколько составляющих направлений: урочная деятельность, уроки мужества, экскурсии, спортивная деятельность, подготовка к конкурсам и олимпиадам, участие в муниципальных конкурсах и смотрах. Немаловажным звеном в патриотическом воспитании школьников является его непрерывность, целостность, чёткость взаимодействия всех заинтересованных структур. Обеспечить эту целостность может только военно-патриотический клуб. Коллектив военно-патриотического клуб является носителем определенной системы ценностей, которая активно реализуется в конкретных мероприятиях культурно-исторической, социальной, духовно-нравственной направленности в соответствии с программой. ВПК позволяет реализовывать совместные проекты с другими детскими и молодежными организациями, принимать участие в разнообразных социальных программах, проводить муниципальные и областные мероприятия.

Актуальность программы

В «Концепции духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся» важное место занимает патриотическое воспитание, гордость своим Отечеством, его историей и свершениями. Не случайно, Президент Российской Федерации В.В.Путин в вопросе о патриотическом воспитании акцентировал «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего». «Патриотизм — это источник силы народа». В современных условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальные, но и духовно-нравственные, идеологические, культурно-исторические, военно-патриотические и другие аспекты. Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины. Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине. Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства.

В настоящее время в нашей стране возрождается система патриотического воспитания детей и подростков, в котором наряду с традиционными задачами подготовки подрастающего поколения к военной службе, появилась необходимость ориентировать ребят на выбор профессии спасателя, социального работника, пожарного, сотрудника правоохранительных органов. В связи с этим, на базе МАОУ ДО «ЦВР СГО», создается военно-патриотический клуб «Вымпел».

Отличительная особенность программы

Патриотизм выступает как важнейшая, устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения. Необходимо использование новых педагогических и информационных технологий, воспитательных возможностей форм и методов преподавания, которое эффективно развивает личность детей, способствует проявлению им собственной нравственной и гражданской позиции учащихся в разнообразные виды практической деятельности и формирование у них навыков и привычек, опыта патриотического поведения. Совершенствовать процесс позволяют информационные технологии. Использование современных технологий – неотъемлемая часть в патриотическом воспитании детей. С помощью современных технологий учащиеся выявляют историческое познание наших корней, осознание неповторимости города и района, его судьбы, неразрывности с ним, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве. Оно включает: изучение многовековой истории родного города, района и области, места и роли в историческом процессе, военной организации в развитии и укреплении общества, в его защите от внешних угроз, понимание особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций наших народов, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны. Патриотическое воспитание в рамках военно-патриотического клуба «Вымпел» призвано приобщить детей к культурно-историческому наследию России, привить чувство своей причастности к культурно-историческому

процессу современной России и ответственности за настоящее и будущее своей страны, сформировать осознанную позицию по отношению к воинскому долгу перед своей страной.

Концепция программы

Все тематические направления, отраженные в программе ВПК «Вымпел», представлены в единстве познания и активного действия. Культурно-просветительское направление обеспечивает информационное насыщение, интеллектуальное и культурное развитие, осознание своей позиции по предлагаемой проблематике. Практические занятия, проекты, акции и самостоятельные творческие задания способствуют лучшему усвоению и осмыслению материала, а также формируют навык активной реализации своих знаний, умений и убеждений в конкретной деятельности.

Адресат программы

За один год планируется задействовать от 15 до 20 учащихся. Возраст детей от 9 до 18 лет.

Особенности деятельности данного возраста.

Младший школьный возраст 9-10 лет, в этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. Прежде всего, совершенствуется работа головного мозга и нервной системы. Несовершенство функции коры головного мозга проявляется в свойственных детям данного возраста особенностях поведения, организации деятельности и эмоциональной сферы: младшие школьники легко отвлекаются, не способны к длительному сосредоточению, возбудимы, эмоциональны. Сохраняются различия в темпах развития мальчиков и девочек: девочки по-прежнему опережают мальчиков.

К характерным особенностям младшего школьного возраста можно отнести: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно – игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются.

Как правило, младшие школьники выполняют требования педагога беспрекословно, не вступают с ним в споры. Они очень доверчиво воспринимают оценки и поучения учителя, подражают ему в манере рассуждать, интонациях. Если на уроке дано задание, то дети тщательно выполняют его, не задумываясь над назначением своей работы. Такие психологические особенности, как доверчивость, исполнительность, являются предпосылкой для успешного обучения и воспитания. Вместе с тем безраздельное подчинение авторитету учителя, бездумное выполнение его указаний могут в дальнейшем отрицательно сказаться на процессе обучения и воспитания.

Очень сильна направленность ребенка на внешний мир. Факты, события, детали, производят на него сильное впечатление. При малейшей возможности учащиеся подбегают ближе к тому, что их заинтересовало, стараются взять незнакомый предмет в руки, фиксируют внимание на деталях.

У младшего школьника сильна потребность в движении. Он не может долго сидеть на уроке неподвижно. Особенно ярко такая подвижность проявляется на переменах. Именно поэтому необходимо предоставлять детям возможность больше двигаться.

Характер младшего школьника имеет следующие особенности: импульсивность, склонность незамедлительно действовать, не подумав, не взвесив всех обстоятельств; общая недостаточность воли – школьник 9-10 лет еще не умеет длительно преследовать намеченную цель, упорно преодолевать трудности.

Подростковый возраст (10-15 лет) обычно характеризуют как переломный, переходный, критический, но чаще как возраст полового созревания.

Наиболее яркие интересы подростков:

- интерес подростка к собственной личности;

- интерес на большие, обширные цели, которые для него гораздо более субъективно приемлемы, чем ближние, текущие, сегодняшние
- интерес подростка к сопротивлению, преодолению, к волевым напряжениям, которые иногда проявляются в упорстве, хулиганстве, борьбе против воспитательского авторитета, протеста и других негативных проявлениях
- стремление подростка к неизвестному, рискованному, к приключениям, к героизму.

Главное в развитии мышления - овладение подростком процессом образования понятий, который ведет к высшей форме интеллектуальной деятельности, новым способам поведения. По словам Л. С. Выготского, функция образования понятий лежит в основе всех интеллектуальных изменений в этом возрасте.

Для подросткового возраста характерно господство детского сообщества над взрослым. Здесь складывается новая социальная ситуация развития. Идеальная форма – то, что ребенок осваивает в этом возрасте, с чем он реально взаимодействует, - это область моральных норм, на основе которых строятся социальные взаимоотношения. Общение со своими сверстниками – ведущий тип деятельности в этом возрасте.

Учебная деятельность. Дети общаются, их отношения строятся на кодексе товарищества, полного доверия и стремления к абсолютному взаимопониманию. В этот период учебная деятельность для подростка отступает на задний план. Центр жизни переносится из учебной деятельности, хотя она и остается преобладающей, в деятельность общения. Интересно складывается система отношений с педагогом: то место, которое ребенок занимает внутри коллектива, становится даже важнее оценки учителя. В общении осуществляется отношение к человеку именно как к человеку. Как раз здесь происходит усвоение моральных норм, осваивается система моральных ценностей. Здесь идет мыслимое и воображаемое проигрывание всех самых сложных сторон будущей жизни. Эта возможность совместно – в мысли, в мечте – проработать, проиграть свои стремления, свои радости имеет важное значение для развития внутренней жизни.

В переходный период происходят преобразования в самых различных сферах психики. Кардинальные изменения касаются мотивации. В содержании мотивов на первый план выступают мотивы, которые связаны с формирующимся мировоззрением, с планами будущей жизни.

С мотивационной сферой тесно связано нравственное развитие ребенка, которое существенным образом изменяется именно в переходном возрасте. Усвоение ребенком нравственного образца происходит тогда, когда он совершает реальные нравственные поступки в значимых для него ситуациях. Но усвоение этого образца не всегда проходит гладко. Совершая различные поступки, подросток больше поглощен частным содержанием своих действий. Процессы эти весьма глубинные, поэтому часто изменения, происходящие в области нравственности, остаются не замеченными ни родителями, ни педагогами. Но именно в этот период существует возможность оказать нужное педагогическое влияние, потому что вследствие недостаточной обобщенности нравственного опыта нравственные убеждения ребенка находятся еще в неустойчивом состоянии.

Старший школьный возраст, или как его еще называют, ранняя юность, охватывает период развития детей от 15 до 18 лет. К концу этого периода школьник достигает физической зрелости, приобретает ту степень идейной и духовной зрелости, которая достаточна для самостоятельной жизни. Основными видами деятельности в ранней юности становятся в равной мере труд и учение. Имея близкую перспективу самостоятельной жизни, старшие школьники стремятся определить свой жизненный путь, наметить конкретные перспективы дальнейшей трудовой деятельности, выбрать свою будущую профессию. В связи с этим, формируются и делаются более устойчивыми профессиональные интересы, юноши и девушки начинают серьезно размышлять о своем

будущем. Старший школьный возраст – это возраст кипучей энергии, энтузиазма, дерзаний, романтически - окрашенного стремления к большим и героическим делам.

В старшем школьном возрасте интенсивно развиваются моральные силы человека, формируется его духовный облик, определяются черты характера, происходит становление мировоззрения. На развитие личности в старшем школьном возрасте решающее влияние оказывает изменение положение учащегося в школе, семье, в системе общественных отношениях.

В старшем школьном возрасте под влиянием правильно организованной учебно-воспитательной работы заметно развиваются эстетические чувства: способность замечать, эмоционально воспринимать и любить все прекрасное в окружающей действительности, в природе, искусстве, общественной жизни.

Развитию эстетических чувств у старших школьников надо уделять большое внимание. Также особое значение имеют организация экскурсий, посещение музеев, выставок, концертов, памятных мест.

Учебная деятельность предъявляет гораздо более высокие требования к их активности и самостоятельности. В конце старшего школьного возраста учащиеся полностью овладевают своими познавательными процессами: восприятием, памятью, воображением, мышлением, а так же вниманием.

В развитии памяти заметно увеличивается роль отвлеченного словесно-логического, смыслового запоминания. Хотя преобладает произвольная память, непроизвольное запоминание отнюдь не исчезает из практики детей. Они неизмеримо шире, чем подростки, пользуются приемами запоминания — составлением планов, выделением основных мыслей, сравнением, соотношением с уже известным. С полным основанием это же можно отнести и к характеристике внимания. Но в отличие от подросткового возраста, где произвольное внимание возникает лишь эпизодически, в старшем школьном возрасте оно может быть постоянным при наличии устойчивых жизненных интересов. Под влиянием специфической учебной деятельности существенные изменения происходят в мыслительной деятельности, в характере умственно работы. Как следствие постепенного приобретения опыта общественного поведения, роста морального сознания, изучения дела, которым занимается, у старшеклассников начинает складываться мировоззрение.

Объём программы

Занятия проходят 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 2 учебных часа по 40 минут с 10 минутным перерывом.

Формы обучения и виды занятий

Методы и приёмы:

- Активные: работа с книгой, с интернет-ресурсами, литературой, компьютером
- Пассивные: рассказ, объяснение, демонстрация
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Эвристический

Занятия проводятся в форме:

- встреч с участниками Великой Отечественной войны и участников локальных войн,
- посещения музеев,
- оказания шефской помощи,
- акций,
- соревнований;
- конкурсов;
- смотров;
- слётов;

- экскурсий;
- исследовательских и поисковых работ;
- объединенных встреч;
- походов;
- военно-спортивных игр;
- турниров;

Вид занятий

- по количеству детей – коллективный
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога дополнительного образования и обучающихся – рассказ, объяснение, беседа, практикум, конкурс.
- по дидактической цели – вводное занятие, занятия по углублению знаний, практическое занятие, комбинированные формы занятий.

Срок реализации программы

Курс обучения рассчитан на 1учебный год, 9 месяцев, 34 недели. Основная форма занятий: теоретическая, практическая.

Режим занятий

Занятия проходят два раза в неделю, по утвержденному расписанию.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

Задачи:

Воспитательные:

- Воспитывать чувства гражданственности, патриотизма и любви к Родине;
- Воспитывать чувства бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам;
- Совершенствовать ценностно-ориентированные качества личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности.

Образовательные:

- Подготовить подрастающее поколения к военной службе и воспитать уважения к Российской Армии;
- Способствовать к активному самообразованию с целью углубленного изучения материала, связанного с историей родного края и поисковой деятельностью.

Развивающие :

- Формировать профессионально значимые качества и умения, верность конституционному и воинскому долгу;
- Развивать индивидуальные способности, специализированные навыки поисковика и исследователя.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ пп	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		ВСЕГО	Теория	Практика	
		136	20	116	
1	Основы гигиены и закаливания	6	1	5	

2	Методы развития выносливости	4	1	3	Тестовые упражнения
3	Интервальный метод развития выносливости	3	1	2	Тестовые упражнения
4	Повторно-переменный метод развития выносливости	5	1	4	Тестовые упражнения
5	Метод сопряженного воздействия	5	1	4	Тестовые упражнения
6	Метод круговой тренировки	3	1	2	Тестовые упражнения
7	Разогревающие упражнения, упражнения на гибкость, на развитие осанки, равновесия и осанки (общеразвивающие упражнения)	5	1	4	Тестовые упражнения
8	Строй, понятие строя, флангов, колонны	3	1	2	Зачет
9	Одиночные строевые упражнения на месте, строевые упражнения в движении, повороты, отработка строевого шага	2	1	1	Зачет
10	Окружающая среда, опасности, возникающие в повседневной жизни, правила безопасного поведения детей, экологическая безопасность	3	1	2	Зачет
11	Развитие скоростно-силовых качеств	20	1	19	Тестовые упражнения
12	Специальные упражнения на снарядах (груши, лапы, макивары)	40	2	38	Тестовые упражнения
13	Учебные спаринги	15	2	13	Соревнования
14	Соревнования	10	1	9	Соревнования
15	Контрольные испытания	4	2	2	Тестовые упражнения
16	Показательные выступления	8	2	6	Синхронность выполнения выступающих в группе

Содержание учебно-тематического плана

1. Основы гигиены и закаливания

Теория: Физиологические основы закаливания. Основные гигиенические принципы закаливания. Введение в гигиену. Краткий очерк истории развития гигиены. Роль гигиены в сохранении и укреплении здоровья.

Практика: Тренировка терморегуляторного аппарата, улучшение работы механизмов, которые отвечают за то, чтобы сохранять достаточное количество тепла в организме.

2. Методы развития выносливости

Теория: Выносливость, её виды и показатели.

Практика: упражнения циклического характера

3. Интервальный метод развития выносливости

Теория: Понятие интервального метода развития выносливости

Практика: Высокоинтенсивные упражнения, с кратковременными интервалами отдыха

4. Повторно-переменный метод развития выносливости

Теория: Понятие повторно-переменного метода развития выносливости

Практика: упражнения на выносливость продолжительностью порядка 15-20 минут

5. Метод сопряженного воздействия

Теория: Принципы и метод направленных сопряженных воздействий

Практика: прыжки в длину с утяжеленным поясом, отработка ударов с утяжелитяли для рук и т.п.

6. Метод круговой тренировки

Теория: Понятие метода круговой тренировки

Практика: повторение упражнений подобранных и объединенных в комплексе, которые выполняются в порядке последовательной смены по замкнутому кругу.

7. Разогревающие упражнения, упражнения на гибкость, на развитие осанки, равновесия и осанки (общеразвивающие упражнения)

Теория: Виды разогревающих упражнений и игр

Практика: Разогревающие упражнения, упражнения на гибкость, на развитие осанки, равновесия и осанки (общеразвивающие упражнения)

8. Строй, понятие строя, флангов, колонны

Теория: понятие строя, флангов, колонны

Практика: Отработка строя, фланга, колонны

9. Одиночные строевые упражнения на месте, строевые упражнения в движении, повороты, отработка строевого шага

Теория: Понятие одиночных строевых упражнений на месте, строевых упражнений в движении.

Практика: отработка строевого шага (без оружия).

10. Окружающая среда, опасности, возникающие в повседневной жизни, правила безопасного поведения детей, экологическая безопасность

Теория: Правила поведения при пожаре, правила поведения при угрозе совершения террористического акта, правила поведения на дорогах.

Практика: эвакуация из здания при угорозе совершения террористического акта

11. Развитие скоростно-силовых качеств

Теория: Основные методические принципы развитии мышечной силы.

Практика: упражнения с максимальными усилиями и упражнения с непредельными отягощениями.

12. Специальные упражнения на снарядах (груши, лапы, макивары)

Теория: Техника безопасности при упражнениях на снарядах.

Практика: упражнения на снарядах (груши, лапы, макивары)

13. Учебные спаринги

Теория: Техника безопасности при спарингах

Практика: спаринги

14. Соревнования

Теория: Ознакомление с правилами соревнований, техника безопасности

Практика: участие в различных соревнованиях

15. Контрольные испытания

Теория: Техника безопасности при проведении спортивных мероприятий

Практика: сдача контрольных испытаний

16. Показательные выступления
Теория: Изучение положений о мероприятиях, в которых предстоит участвовать
Практика: показательные выступления

1.4. Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей при решении теоретических и практических задач, осознанно выбирать наиболее эффективные способы их решения, в том числе альтернативные;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в учебно-тренировочных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом ДО и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Личностные результаты:

- формирование чувства патриотизма, готовности служения Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности;
- формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- мотивация к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- сформированные морально-психологических качества: самодисциплина, ответственность;
- мотивация на достижения в военно-прикладных видах спорта.

Предметные результаты:

✓ В познавательной сфере:

- знание основ строевой подготовки; умение выполнять обязанности перед построением в строю, выполнение строевых приёмов на месте и в движении;
- знание правил ношения формы и знаков; строгое соблюдение правил ношения форменного оборудования;
- понимание ключевых проблем патриотического воспитания;

✓ В ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям, её культуре и истории;

✓ В коммуникативной сфере:

- умение отвечать на вопросы, создавать устные монологические высказывания, умение вести диалог, осмысленно воспринимать информацию на слух;
- умение строить высказывания на темы, связанные с патриотической тематикой.

✓ В эстетической сфере:

- формирование эстетического вкуса;
- понимание русского слова в его эстетической функции.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет, оборудованный необходимой мебелью: парты, шкафы, стол

Информационное обеспечение:

Презентации, фото материалы, относящиеся к военно-патриотическому воспитанию, аудио и видео материалы по темам занятий.

Кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования

Методические материалы:

- разработки сценариев военно-патриотических мероприятий;
- памятки, маршрутные листы;
- инструкционные карты, задания, упражнения по рукопашному бою, по пулевой стрельбе.

2.2. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы

Приступая к реализации программы необходима предварительная диагностика, цель которой – выявить степень знаний, представлений у детей о Российской армии, условиях службы, её историческом прошлом и перспектив в их деятельности как курсантов объединения. Проводится предварительная диагностика в форме собеседования и анкетирования. Диагностика осуществляется в форме тестирования, зачёта, участия в мероприятии военизированного характера.

В качестве инструмента отслеживания результативности усвоения программы используется рейтинговая система контроля (набирается определённое количество баллов), позволяющая своевременно и систематически оценивать результаты в точном соответствии с реальными достижениями воспитанников (индивидуально, «сделано - не сделано»).

Рейтинговая оценка создаёт условия для мотивации и самоконтроля познавательной деятельности воспитанников, а также - для личностно-ориентированного подхода в обучении; позволяет воспитаннику оценивать свои способности и возможности, тем самым стимулирует его на добросовестную работу.

Список литературы

1. Закон РФ «Об образовании» (№ 273 ФЗ от 29.12.2012);

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;

6. Конвенция о правах ребенка: принята генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций. 20 ноября 1989 г. – ЮНИСЕФ, 1999;

7. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493;

8. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования. Методическое пособие ФГОС15 г.. - Москва: Высшая школа, 2015. - 259 с.

9. Евладова, Е. Б. Дополнительное образование детей / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. - М.: Владос, 2015. - 352 с.

10. Золотарева, А. В. Дополнительное образование детей / А.В. Золотарева. - М.: Академия развития, 2016. - 304 с.

11. Моргун, Д. В. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах / Д.В. Моргун, Л.М. Орлова. - М.: ЭкоПресс, 2016. - 140 с.

12. Методические рекомендации по проектированию учебного занятия в системе дополнительного образования / Составители С.Я. Трусова, О.А.Конугурова. – Екатеринбург: МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии», 2015, 23 с.

13. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы Сысертского городского округа».

14. Методические рекомендации Минобрнауки РФ по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Москва, 2015 г., составители: Попова И.Н. – зам. Руководителя Центра социализации, воспитания и неформального образования ФГАУ ФИРО, к.п.н., доцент; Славин С.С. – старший научный сотрудник ФГАУ ФИРО);

15. Буйлова Л.Н. технологи развития и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. – Москва: Педагогическое общество России, 2015 – с.270.;

16. Бочаров Е.А., Бочарова Н.И. ступени обучения выживанию: программно-методическое пособие для педагогов. – Санкт-Петербург: Владос, 2008 – с. 204;

17. Васнев В.А., Смирнов А.Т. основы военной службы. – Москва: Дрофа, 2007 – с. 239;