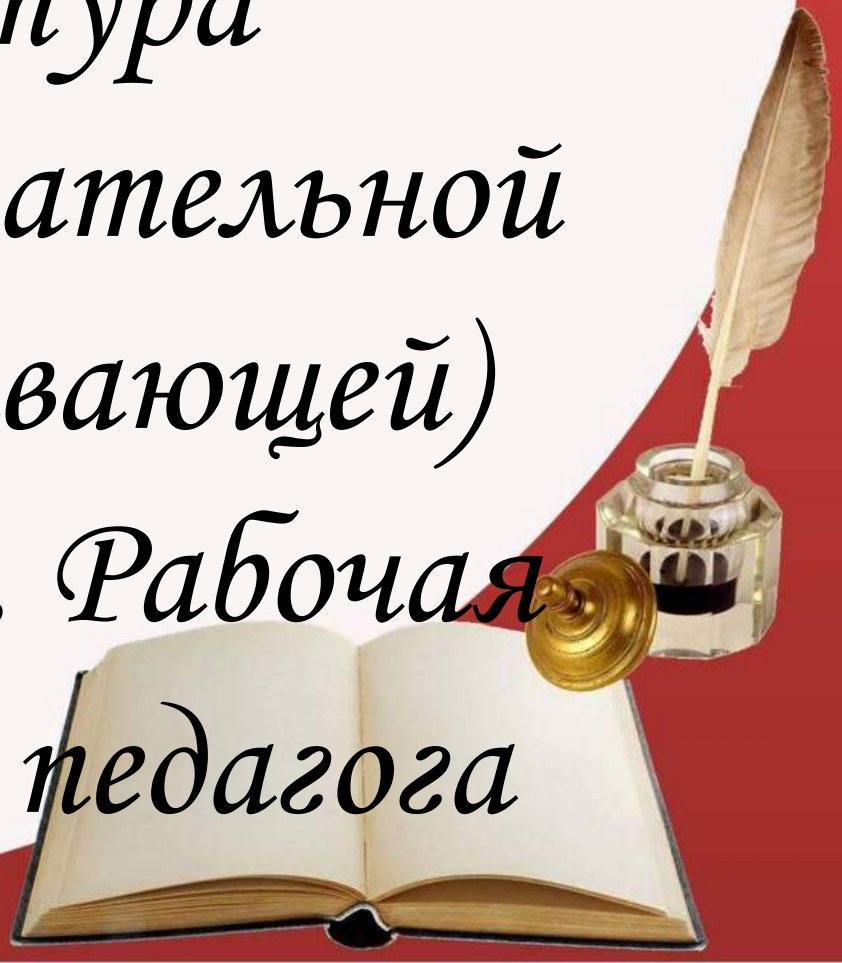
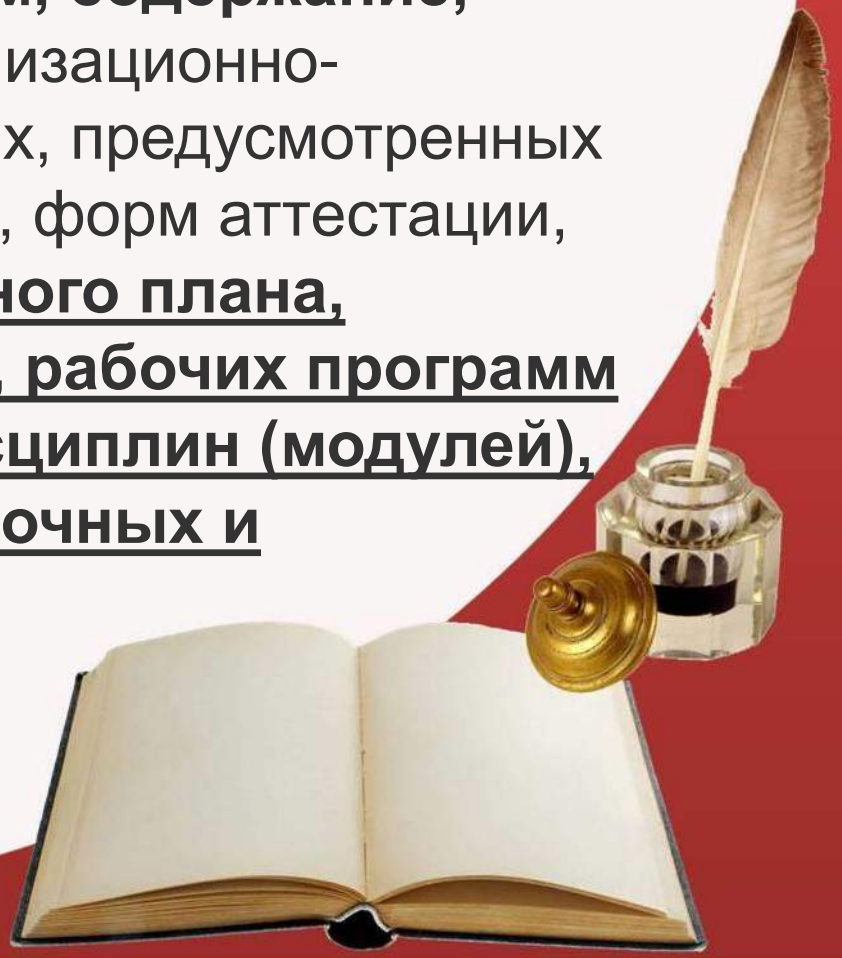
Структура общеобразовательной (общеразвивающей) программы. Рабочая программа педагога



Требования ФЗ № 273 к понятию «Образовательная программа

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (**объем, содержание, планируемые результаты),** организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде **учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;**

Статья 2. п.9 № 273 ФЗ



Трактовка основных понятий ФЗ № 273 в составе образовательной программы (ст.2.п.22, 23)

22) **учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

23**) индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

Трактовка основных понятий ФЗ № 273 в составе образовательной программы (ст.2.п.26)

26) средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ:

- *Титульный лист.*
- *Информационная карта.*
- *Пояснительная записка* (направленность программы, новизна, актуальность, педагогическая целесообразность, цель и задачи, отличительные особенности, срок реализации, формы и режим занятий, основные формы работы, ожидаемые результаты и способы определения их результативности, контроль и учёт успеваемости, формы подведения итогов реализации программы)

СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ:

- **Календарный учебный график (п.9 ст.2; п.5 ст.47 Федеральный Закон №273-ФЗ).**
- **Учебный план (п.9,22 ст.2; п.5 ст.47 Федеральный Закон №273-ФЗ).**
- **Рабочая программа (учебно-тематический план) (п.9 ст.2; п.5 ст.47 Федеральный Закон №273-ФЗ).**
- *Содержание деятельности.*
- **Методические материалы (п.9 ст.2; п.5 ст.47 Федеральный Закон №273-ФЗ).**

СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ:

- *Воспитательная деятельность.*
- *Система работы с родителями.*
- *Список литературы.*
- *Приложение:*
- - **Оценочные материалы (п.9 ст.2; п.5 ст.47 Федеральный Закон №273-ФЗ);**
- - Диагностики личностного роста;
- - Мониторинг образовательного процесса и т.д.

ОФОРМЛЕНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:

- направленность программы;
- новизна, актуальность, педагогическая целесообразность,;
- цель и задачи;
- подходы к определению **объёма, содержания, планируемых результатов (п.9. ст. 2, п.5 ст. 47 ФЗ №273);**
- отличительные особенности;
- срок реализации;
- формы и режим занятий;
- основные формы работы;
- ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
- контроль и учёт успеваемости;
- формы подведения итогов реализации программы

Новизна:

- новое решение проблем дополнительного образования;
- новые методики преподавания;
- новые педагогические технологии в проведении занятий;
- новизна в формах подведения итогов реализации программы и т.д.

Актуальность:

Актуальность программы – это ответ на вопрос, зачем современным детям в современных условиях нужна конкретная программа.

Актуальность может базироваться:

- на анализе социальных проблем;
- на материалах научных исследований;
- на анализе педагогического опыта;
- на анализе детского или родительского спроса на дополнительные образовательные услуги;
- на современных требованиях модернизации системы образования;
- на потенциале образовательного учреждения;
- на социальном заказе муниципального образования и других факторах.

Педагогическая целесообразность:

- Отвечает на вопрос – какие проблемы позволяет решить обучение по данной образовательной программе: занятость свободного времени детей, профессиональное самоопределение, пробуждение интереса обучающихся к новой деятельности…

Цель – это то, к чему стремятся, чего хотят достигнуть, осуществить. (С.И. Ожегов Словарь русского языка.)

Это – положительный ожидаемый результат.

Это – идеально представленный, желаемый педагогический результат, имеющий границы и критерии, отражающий уровень образованности выпускников, который обеспечивает образовательная программа.

Цели могут быть направлены:

- на развитие ребёнка в целом;
- на развитие определенных способностей ребёнка;
- на обеспечение каждому ребёнку требуемого уровня образования;
- на формирование у каждого ребёнка умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения, навыки;
- на воспитание обучающихся в соответствии с высокими моральными ценностями;
- на формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций, самосознания, общественно ценных личностных качеств; обеспечение гармоничного эстетического и физического развития; выработку навыков здорового образа жизни.

Задачи – это шаги к достижению цели.

- **Личностные** (воспитательные) - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т. п.;
- **метапредметные** (развивающие)- развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т. п.;
- **образовательные** (предметные, учебные) - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность,

Сроки реализации дополнительной образовательной программы:

- временные границы, на сколько лет рассчитана программа, её продолжительность;
- этапы и уровни образовательного процесса, срок обучения на каждом этапе;
- количество часов на каждый год.

Формы и режим занятий:

Указывается количество занятий в неделю и их продолжительность, количество учебных часов в год.

Наполняемость учебной группы по годам обучения: по СанПиНу.

Формы организации обучающихся на занятии: групповая, фронтальная (работа по подгруппам) и индивидуальная. Возможные формы проведения занятий: семинар, круглый стол, мастер-класс, соревнование, экскурсия, сказка, поход, эстафета, беседа, гостиная, конкурс…

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

Ожидаемый (прогнозируемый) результат – это конкретная характеристика знаний, умений и навыков, которыми овладеет учащийся. Должен соотноситься с целью и задачами обучения, развития, воспитания.

Если в задачах прописано «научить выразительному чтению», то в результатах должно быть «учащийся научится выразительно читать».

Способы определения результативности:

В данном подразделе следует указать методы отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержания программы.

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- *Педагогическое наблюдение*;
- *Педагогический анализ* результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, участия воспитанников в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов и т. п.
- *Мониторинг*. Для отслеживания результативности можно использовать: 1) педагогический мониторинг (контрольные задания и тесты, диагностика личностного роста и продвижения, анкетирование, педагогические отзывы, ведение журнала учета или педагогического дневника, введение оценочной системы); 2) мониторинг образовательной деятельности детей (самооценка воспитанника, ведение зачетных книжек, ведение творческого дневника обучающегося, оформление фото отчётов).

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

Виды и этапы аттестации учащихся могут быть: начальная(входная), промежуточная (текущая), итоговая.

Некоторые формы подведения итогов: опрос, зачет, экзамен, концерт, выставка, конкурс, контрольное занятие, самостоятельная работа, защита рефератов и т.д.

Документальные формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы и могут быть использованы для проведения педагогом, родителями и органами управления образованием своевременного анализа результатов.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

- Наименование дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;
- Количество лет обучения по программе, количество учебных часов по годам обучения и на весь период освоения программы;
- Количество учебных часов (в т.ч. недельной; месячной; годовой; каникулярной, если объединение работает в каникулярный период);
- Примечания, конкретизирующие условные обозначения и особенности образовательной деятельности.

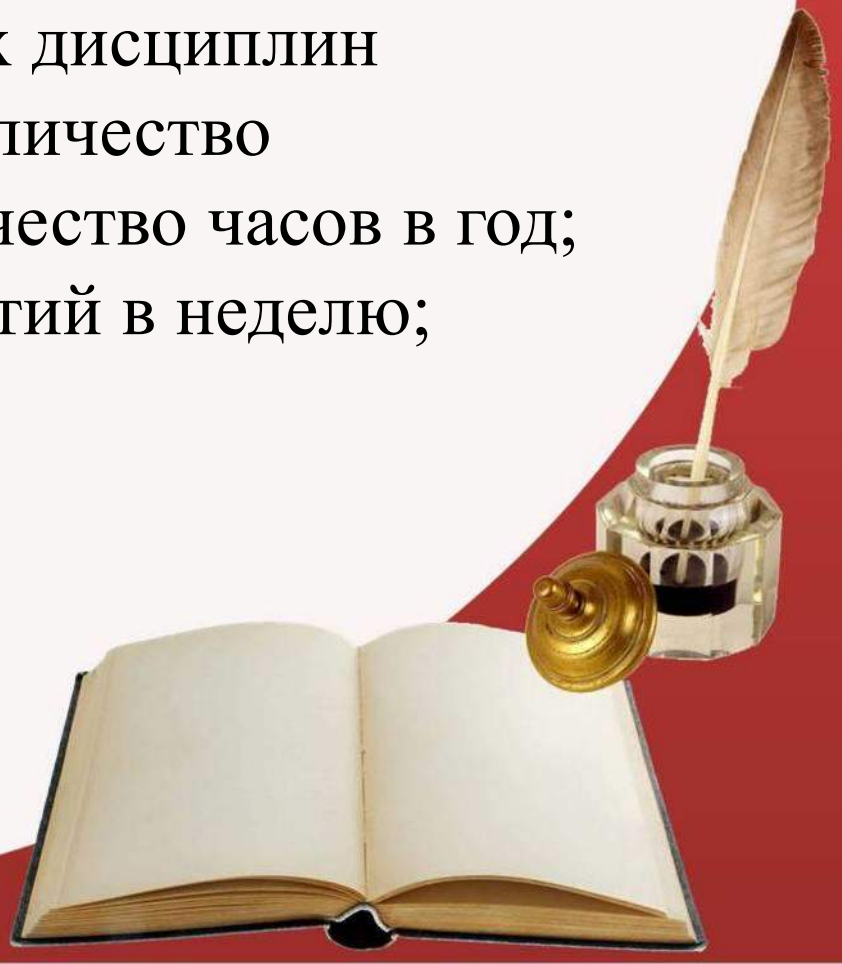
Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год объединения ВПК «Крепость»

	Сентябрь		Октябрь				Ноябрь					Декабрь				Январь				Февраль				Март					Апрель				Май					
	15 -23.09	24.09-30.09	01.10 – 07.10	08.10 – 14.10	15.10. – 21.10	22.10 – 28.10	**29.10 – 05.11**	06.11 – 11.11	12.11 – 18.11	19.11 – 25.11	26.11 – 02.12	03.12- 09.12	10.12 – 16.12	17.12 – 23.12	24.12 – 29.12	**30.12 – 08.01**	09.01 – 13.01	14.01 – 20.01	21.01 – 27.01	28.02 – 03.02	04.02 – 10.02	11.02 – 17.02	18.02 – 24.02	25.02 – 03.03	04.03 – 10.03	11.03 – 17.03	18.03 – 24.03	25.03 – 31.03	01.04 – 07.04	08.04 – 14.04	15.04 – 21.04	22.04 – 28.04	29.04 – 05.05	06.05 – 12.05	13.05 – 19.05	20.05 – 26.05	27.05 – 31.05	**01.06 - 31.08**
комплектование							**Осенние каникулы**									**Зимние каникулы**												**Весенние каникулы**										**Летние каникулы**

Вводная диагностика; Промежуточная аттестация итоговая аттестаци

Учебный план

Нужно указать перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по годам обучения учебных дисциплин (модулей), наличие и количество аттестаций; общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю;



Учебный план
Объединение «ВПК «Крепость»

Программа рассчитана на 2 года обучения

Наименование курса (модуля предмета, дисциплины)	1 год обучения							2 год обучения							Всего по программе недель/часов
	1 полугодие			2 полугодие			Всего недель/часов	1 полугодие			2 полугодие			Всего недель/часов	
	Всего недель	Всего часов	аттестация	Всего недель	Всего часов	аттестация		Всего недель	Всего часов	аттестация	Всего недель	Всего часов	аттестация		
Строевая подготовка	3	11	1	4	15	**1**	**7/28**			1			1		
Туристический блок	3	11	1	4	15	**1**	**7/28**			1			1		
Физическая подготовка	2	7	1	4	15	**1**	**6/24**			1			1		
Медицинский блок	3	11	1	4	15	**1**	**7/28**			1			1		
Огневая подготовка	3	11	1	4	15	**1**	**7/28**			1			1		
Всего по программе	**14**	**48**	**6**	**20**	**75**	**5**	**34/136**	14	84		20	120		**34/204**	**68/340**
	Всего недель за первый год обучения по программе (с учетом часов на прохождение аттестации)							Всего недель за второй год обучения по программе (с учетом часов на прохождение аттестации)							

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

- В соответствии с **п.1. ст.48 «Обязанности и ответственность педагогических работников» ФЗ №273** педагогические работники обязаны «осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объёме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) **в соответствии с утверждённой рабочей программой**». Рабочая программа подлежит утверждению на уровне образовательной организации.

Содержание программы

Содержание раскрывается (без указания часов) в именительном падеже через краткое описание разделов и тем внутри разделов.

В содержании программы необходимо указать:

- название темы (нумерация, количество и название разделов и тем должно совпадать с перечисленными разделами и темами рабочей программы (учебно-тематического плана);
- перечисляются все вопросы, которые раскрывают тему;
- указываются основные теоретические понятия (без описания) и практическая деятельность обучающихся на занятии.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения знаниями, умениями, навыками, компетенциями, предусмотренными образовательной программой;
- Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, а именно: тесты, вопросы, задания, задачи и т.п. с ***указанием критериев оценки их выполнения*** **(пп.10,11 ч.3 ст.28 ФЗ №273)**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1) Методические и учебные пособия;
2) Учебно-методические комплексы;
3) Перечень (с указанием темы, года выпуска) авторских методических разработок (частных методик изучения отдельной темы (раздела, модуля) программы, инновационных разработок), разработанных педагогом в рамках конкретной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

- **Воспитательная деятельность**

План воспитательной работы на учебный год
с указанием системы работы с родителями

- **Список литературы**

ПРИЛОЖЕНИЕ:

- **Оценочные материалы (п.9 ст.2; п.5 ст.47 ФЗ №273);**
- Диагностика личностного роста;
- Мониторинг образовательного процесса и т.д.

БЛАГОДАРЮ
ВСЕХ
ЗА ВНИМАНИЕ!