Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы Сысертского городского округа»

Образовательная программа обсуждена и принята
на Педагогическом совете ЦВР СГО
Протокол от 23.07.2018 г. № 5

Утверждаю:
Директор ЦВР СГО
_____ А.Б. Соломеина
Приказ № 86-ОД от «23» июля 2018 г

Образовательная программа Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы Сысертского городского округа»

Составители:
Соломеина А.Б., директор
Шилкова Г.Ю., заместитель директора

Сысерть 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	I. Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования	
1.3.	Система оценки качества реализации образовательной программы	
	II. Содержательный раздел	
2.1.	Организация образовательной деятельности дополнительного образования	
2.2.	Программы дополнительных объединений	
	III. Организационный раздел	
3.1	Учебный план, учебный план-график	
3.2	Система условий реализации программы дополнительного образования	
3.3.	Ожидаемые результаты программы дополнительного образования	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы Сысертского городского округа» (МАУ ДО ЦВР СГО) создан 14 декабря 1954 года решением № 323 исполнительного комитета Сысертского районного совета депутатов трудящихся.

В настоящее время *Центр внешкольной работы* является многопрофильным образовательным учреждением, объединяющим в своем составе подростковый клуб «Современник», детскую турбазу «Серебряное копытце». *МАУ ДО ЦВР СГО* имеет бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности серии 66 Л ОІ № 0005094, регистрационный № 18701 от 23.05.2016г., Основу деятельности *Центра внешкольной работы* составляет работа с детьми и молодежью в возрасте от 5 до 18 лет, проживающими в Сысертском городском округе.

Образовательная программа ЦВР разработана с учетом специфики дополнительных образовательных программ в современном нормативно-методическом поле, с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, Устава и муниципального заказа.

Образовательная программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

— пояснительную записку;

— планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы ;

— систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание дополнительного образования и включает дополнительные общеобразовательные программы, ориентированные на достижение планируемых результатов реализации образовательной программы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов образовательной программы.

Организационный раздел включает:

— учебный план как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

- календарный учебный график;

— систему условий реализации образовательной программы

Настоящая образовательная программа МАУ ДО ЦВР СГО разработана в соответствии с требованиями ст.75, п.4 273 ФЗ «Об образовании в Российской федерации» и нормативными

документами: В своей деятельности **ЦВР** руководствуется нормативно - правовой базой, включающей документы:

1. **Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МАУ ДО «Центр внешкольной работы Сысертского городского округа»:**

Документы федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

− Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295;

− Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р;

− Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения);

- Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" от 04 июля 2014 г №41.

Документы регионального уровня:

- Методические рекомендации Министерства образования СО по формированию и реализации муниципальных программ.

- Методические рекомендации ГАОУ ДПО СО «ИРО» Разработка и модернизация развития общеобразовательного учреждения (с учетом изменений целевых показателей), 2013 г

Документы районного уровня:

- Постановление Администрации Сысертского городского округа «О порядке формирования муниципального задания в отношении муниципальных учреждений СГО и финансового обеспечения выполнения муниципального задания» от 05.04.2011, № 738;

-Муниципальная программа "Развитие молодежной и социальной политики в Сысертском городском округе на 2015-2020 годы", утверждена Постановлением Администрации Сысертского городского округа от 01.12.2014г. № 3981:

- Подпрограмма 1. «Молодежь Сысертского городского округа»;

- Подпрограмма 2. «Патриотическое воспитание граждан на территории Сысертского городского округа»;

- Подпрограмма 4. «Толерантное сознание, гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений и профилактика экстремизма на территории Сысертского

городского округа»;

- нормативными правовыми актами Сысертского городского округа, Управления образования, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

Документы уровня образовательного учреждения:

- Устав образовательного учреждения;

- учебный план по дополнительному образованию Центра внешкольной работы;
- план воспитательной работы на учебный год.

- иные локальные документы ЦВР.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. "Изюминка" дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Участие обучающихся в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизации, умению планировать свое время. Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку ***возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха***. Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Цель образовательной программы: обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимся ключевых компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья для успешной социализации детей, развитие мотиваций личности к познанию и творчеству.

Задачи образовательной программы

- Совершенствование нормативно - правового, методического и информационного обеспечения воспитательно-образовательного процесса в соответствии с модернизацией системы дополнительного образования.
- Совершенствование содержания имеющихся и создание новых актуальных дополнительных общеразвивающих программ, социальных и педагогических проектов.
- Обеспечение условий, способствующих формированию и развитию ключевых компетентностей обучающихся.
- Совершенствование организационных форм, методов, технологий воспитательно-образовательной деятельности;
- Организация и содействие инновационной деятельности педагогов.
- Совершенствование системы повышения профессиональной компетенции педагогов.

Для решения поставленных целей и задач используется компетентностный подход. Компетентностный подход основан на интеграции обучения и воспитания. Компетенции обучающихся – интегрированный результат образования – включают как чисто учебные, так и чисто воспитательные эффекты.

В системе дополнительного образования ЦВР преимущественно формируются ценности деятельности, общения, самообразования, личностные умения – рефлексивные, оценочные; личностные качества – самостоятельность, ответственность; опыт общения с людьми, в том числе в коллективе.

Основными показателями компетентности в подростковом возрасте являются: адекватная самооценка, ценностное отношение к учению и познанию, сформированность коммуникативных умений, высокий уровень ответственности, сформированность мотивации достижения и социально значимых ценностных ориентаций, высокий уровень самоуважения, самопринятия, рефлексии.

Особенность результативности педагогического процесса по развитию компетенций состоит в том, что они формируются в виде результатов деятельности обучаемого, т. е. в его продвижении и развитии в процессе усвоения определенного социального опыта.

В объединениях ЦВР реализуются **дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы** по следующим направленностям: **художественно-эстетической, туристско-краеведческой, социально-педагогической, культурологической.**

Направленность и профиль деятельности детских объединений

на 2018-19 уч. год

Направленность	**Профиль деятельности**	**Виды деятельности**	**Объединения**
Художественно-эстетическая	Искусство по созданию изделий из различных материалов	Декоративно-прикладное искусство (художественная обработка материалов, создание изделий, поделок)	«Золотые ручки»; «Умелые ручки»
	Хореография	Классический танец, современный танец.	«ЕДС», «Карапузы»,
	Вокальное искусство	Народное пение, вокал.	«Эстрадный вокал», мастерская эстрадного вокала «Хочу петь!»
	Театральное искусство	Кукольный театр, театральные постановки, создание костюмов и аксессуаров.	Театральная студия «Зазеркалье», театр «Карабас»
	Мультипликация	Создание мультипликационных фильмов	«ЦВРиК»
Туристско-краеведческая	Туризм и краеведение, экологический туризм, спортивный туризм, краеведение, экскурсоведение	Водный туризм, пешеходный туризм, тур. многоборье, экологический туризм, экология и краеведение, экскурсоведение, изучение истории родного края через фотографии.	«Азбука туризма» «Туризм» «Юные туристы-водники» Туристский клуб «Кометы» «Юный экскурсовод»
Социально-	Организация досуга, каникулярного отдыха, социально-значимая деятельность,	Организация досуговых мероприятий, лагерей с дневным пребыванием, работа школьных активов, волонтерство, работа ДОО,	Вожатский отряд «Заединщики», «Особый ребенок», клуб «Надежда», «Юный журналист»;

педагогическая	взаимодействие с социальными партнерами,	работа с детьми с ОВЗ.	«Искусство публичных выступлений»
	Военно - патриотический	Патриотическая, правовая, спортивно-оздоровительная, спец подготовка, военная подготовка	ВПК «Патриот», ВПК «Крепость», ВПК «Вымпел»
Культурологическая	Художественные промыслы, народные праздники, традиции, обычаи	Художественная обработка материалов, лепка из глины, теста, пластилина. Изучение народных промыслов.	«Страна мастеров»

В объединениях ЦВР реализуются **дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы** в соответствии с направленностями

Направленность	программы
Художественно-эстетическая направленность	1. «Золотые ручки» 2. «Эстрадный вокал» 3. «Эстетическое воспитание средствами танца и музыки» 4. «ЕДС» 5. «Первые роли» 6. Театр «Карабас» 7. «ЦВРиК» 8. «Умелые ручки» 9. «Хочу петь!»
Туристско-краеведческая направленность	1. «Азбука туризма» 2. «Туризм» 3. «Юный туристы-водники» 4. «Юные туристы-многоборцы» 5. «Юный экскурсовод»
Социально-педагогическая направленность	1. ВПК «Патриот» 2. ВПК «Крепость» 3. ВПК «Вымпел» 4. «Особый ребенок» 5. «Будущее начинается сегодня» 6. «Юный журналист» 7. «Искусство публичных выступлений»
Культурологическая направленность	1. «Страна мастеров»

Основные подходы к организации образовательного процесса:

- Личностно-деятельный
- Компетентностный

Научно-педагогической и практической основой построения содержания дополнительного образования являются следующие принципы:

- принцип увлекательности и творчества (содержание дополнительного образования должно реализовываться в интересной для ребенка деятельности, способствующей глубине и интенсивности постижения им того или иного явления; предполагается развитие творческих способностей детей, в связи с чем в образовательной деятельности доминируют творческие начала и творчество рассматривается как уникальный критерий оценки личности и отношений в коллективе);

- принцип развития (содержание дополнительного образования должно предопределять и способствовать развитию личности обучающихся, занимающихся в объединениях по интересам, развитию творческого потенциала педагога дополнительного образования, развитию образовательной среды. Содержание дополнительного образования должно расширять (увеличивать объем) и углублять (усложнять) базовые знания обучающихся, включать в образовательный процесс предметы из областей науки и культуры, как правило, не входящих в базовые учебные планы общеобразовательного учреждения или существенно их обновляющих);

- принцип педоцентризма (содержание образования предполагает приоритетность интересов ребенка, превращение его в равноправного субъекта образовательного процесса, предполагает право каждого ребенка на выбор своей траектории развития и участия в образовательном процессе);

- принцип дифференциации и индивидуализации образования (предполагает выявление и развитие склонностей и способностей в различных направлениях деятельности; обеспечивает развитие детей в соответствии со склонностями, индивидуальными возможностями и интересами; содержание дополнительного образования должно быть дифференцировано по профилю деятельности (области науки, культуры); оно должно быть ориентировано на образовательные потребности личности, разносторонние интересы детей, их субъективный опыт и индивидуальные природные особенности. Содержание дополнительного образования должно быть разноуровневым как для детей одного возраста, но с различным субъектным опытом, так и для детей разного возраста, но с близким по уровню развитием. Дифференциация содержания обуславливает разные уровни его усвоения:

- общекультурный уровень усвоения определенной образовательной программы предполагает удовлетворение познавательного интереса ребенка, расширение информированности в данной образовательной области, обогащение навыков общения и умений совместной деятельности детей в освоении образовательной программы;

- принцип системности (предполагает преемственность знаний);

- принцип сотрудничества (предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых);

- принцип природосообразности (учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности);

- принцип культуросообразности (содержание дополнительного образования должно отражать современное состояние науки и культуры, к которым приобщаются дети; предполагается ориентация на потребности общества и личности обучающегося, единство человека и социокультурной среды, адаптация детей к современным условиям жизни общества);

- принцип технологичности (содержание дополнительного образования должно включать в себя возможности его усвоения через совокупность различных форм и способов деятельности);

- принцип обеспеченности (содержание дополнительного образования должно сопровождаться нормативным правовым, программно-методическим, кадровым и материально-техническим обеспечением);

- принцип прогнозируемости, оперативности и подвижности (содержание дополнительного образования должно иметь прогнозируемый (ожидаемый) результат, критерии его достижения и способы замера (оценки), свидетельствующие о его адекватности поставленным целям образования; невозможность прогнозирования результата указывает на несоответствие содержания образования его целям; содержание дополнительного образования должно быть динамичным, гибким и вариативным, отражающим как достижения науки, изменения в обществе, так и развитие каждого ребенка, динамику уровня и направленности его интересов и способностей);

- компенсации неуспешности обучающихся в общеобразовательном учреждении достижениями в сфере обучения по интересам;
- возможности управления развитием содержания образовательного процесса от досугового, через репродуктивный до исследовательского и творческого уровней.

1.2 Планируемые результаты реализации образовательной программы

Совершенствование качества образовательного процесса:

расширение возможностей выбора индивидуальных образовательных направлений и уровня освоения программ участниками образовательного процесса;

расширение доступа к услугам ЦВР детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из малоимущих семей, детей-сирот, детей, нуждающихся в особой заботе государства;

формирование целостной системы оценки качества образовательного процесса в ЦВР;

реализация инновационных технологий (интерактивных, проектных) в учебно-воспитательном процессе;

создание максимально благоприятной здоровьесберегающей и здоровье формирующей среды, внедрение в образовательную среду здоровьеберегающих технологий;

реализация прав детей на полноценное качественное дополнительное образование.

Совершенствование воспитательной работы:

создание единого воспитательного пространства для обеспечения формирования ключевых компетенций, выражающейся в проявлении гражданского и духовно-нравственного потенциала личности обучающихся, социально активной, инициативной личности;

предоставление возможностей детям для социальной практики, самоорганизации, участия в социально-значимой деятельности и отдыхе;

развитие детских общественных объединений.

Создание системы эффективного управления деятельностью центра:

формирование и обновление необходимой нормативно-правовой базы;

обеспечение выполнения установленных нормативных требований;

формирование эффективного механизма управления качеством образования.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности центра:

формирование и обновление необходимой нормативно-правовой базы и локальных актов в соответствии с действующим законодательством.

Совершенствование системы управления учреждением через развитие общественно-государственного управления:

разработка системы взаимодействия работы общественных (государственно-общественных) органов управления центра: совершенствование работы Наблюдательного совета учреждения;

совершенствование работы структурных подразделений учреждения, Педагогического совета.

ежегодный Публичный отчет.

ежегодное самообследование.

Совершенствование методического обеспечения деятельности:

методическое сопровождение развития системы дополнительного образования в едином образовательном пространстве ЦВР

повышение профессиональной компетенции педагогических работников ЦВР

Совершенствование материально-технического обеспечения в соответствии с современными требованиями;

укрепление материально-технической базы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

С позиции компетентностного подхода основным результатом деятельности ЦВР становится подготовка обучающегося, владеющего ключевыми образовательными компетенциями:

1. Ценностно-смысловые компетенции. Это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами обучающегося, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ребенка в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория обучающегося и программа его жизнедеятельности в целом.

2. Общекультурные компетенции. Круг вопросов, по отношению к которым ребенок должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, это – особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения ребенком научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

3. Учебно-познавательные компетенции. Это совокупность компетенций обучающегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии,

самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ребенок овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках данных компетенций определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

4. Информационные компетенции. При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио-видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данные компетенции обеспечивают навыки деятельности ребенка по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

5. Коммуникативные компетенции. Включают знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Обучающийся должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения данных компетенций в учебно-воспитательном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними.

6. Социально-трудовые компетенции означают владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. Сюда входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Обучающийся овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

7. Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данных компетенций выступает сам ребенок. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности.

В результате индивидуальной траектории освоения дополнительных образовательных программ предполагается формирование ключевых компетенций обучающихся на различных уровнях.

По завершению изучения образовательных программ ознакомительного уровня обучающиеся должны обладать компетентностями, показателями которых выступают:

РЕЗУЛЬТАТ ВОСПИТАНИЯ ***Ценностные ориентации***	***РЕЗУЛЬТАТ РАЗВИТИЯ*** ***Социальные умения***	***РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ*** ***Интеллектуальные умения***
• соблюдать правила личной гигиены; • владеть знаниями здоровьесбережения; • уметь воспринимать и	• быть готовым к дальнейшему осознанному выбору объединения по интересам; • владеть гигиеной учебного	• применять полученные знания и умения на практике; • логически осмысливать учебный материал; • иметь представление о

осознавать ценности различных видов искусства и народного творчества; • реализовывать свой творческий потенциал через продукты детской деятельности.	труда; • самостоятельно устанавливать и поддерживать контакты; • конструктивно разрешать конфликты, кооперироваться, сотрудничать; • приобрести навыки общения в коллективе сверстников; • быть доброжелательным; • стремиться к совместным играм и общению.	народной культуре; • внимательно воспринимать информацию.

По завершению изучения образовательных программ базового уровня обучающиеся должны обладать компетентностями, показателями которых выступают:

Ценностные ориентации	***Социальные умения***	***Интеллектуальные умения***
• способность к самореализации и саморазвитию; • восприятие, понимание общекультурных ценностей ; • осознание гражданского долга, чувства патриотизма к своей Родине, малой родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн); • знание и соблюдение норм здорового образа жизни	• усвоение норм и правил поведения в социуме; • быть готовым брать на себя ответственность; • быть способным к коммуникации и работе в команде; • контактность, способность понимать других; • владеть навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности • владение эффективными способами организации свободного времени.	• формирование системы знаний по различным видам деятельности; • представление о профессиональной сфере; • быть готовым к выбору познавательного профиля для дальнейшего обучения • владение информационными и Интернет-технологиями.

По завершению изучения образовательных программ углубленного уровня обучающиеся должны обладать компетентностями, показателями которых выступают:

Ценностные ориентации	***Социальные умения***	***Интеллектуальные умения***
• активная гражданская позиция; • ценностное отношение к Родине, ее культурно-историческому прошлому; • уважение человеческого достоинства; • толерантное отношение к окружающим; • здоровый образ жизни; • нравственные принципы	• умение устанавливать конструктивные отношения с другими людьми; • быть предприимчивым и инициативным; • уметь вносить коррективы в свое собственное поведение; • обладать мобильностью и умением адаптироваться; • быть способным к самостоятельному принятию решений; • отстаивать собственные интересы и интересы близких людей; • прилагать усилия к самореализации в будущей профессиональной деятельности	• широкий кругозор; • критическое мышление; • целостное представление об окружающем мире; • разносторонние интересы; • ассоциативность мышления; • способность к самообразованию; • умение работать с информацией, делать объективные и взвешенные выводы.

Развитию ключевых компетентностей обучающихся способствуют **технологии, применяемые педагогами** при проведении занятий по усвоению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности:

Наименование технологии	**5-9 лет**	**10-14 лет**	**15-18 лет**
Групповые технологии обучения Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умениями работать в группе	Развитие способности управлению своей образовательной деятельностью, поведением. Развитие умения участвовать в работе группы.	Создание условий, позволяющих проявить организаторские навыки.	Выстраивание собственной стратегии коммуникации с самооценкой ее результативности
Игровая технология. Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве	Формирование мотивации к учебному труду, создание ситуации успеха для каждого. Приобретение знаний через удивление и любопытство. Создание условий, обеспечивающих доступность учебного материала для каждого обучающегося с учетом его индивидуальных способностей.	Развитие интеллектуальных умений и навыков (умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, оптимальные решения), создание «поля успеха».	Приобщение обучающихся через деловые и ролевые игры к нормам и ценностям общества, адаптации к условиям среды
Технология проблемно-го обучения Приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.	Обучение способам решения проблем, умению находить способы решения учебных задач.	Создание условий для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации. Системное, последовательное изложение учебного материала, предупреждение возможных ошибок и создание ситуации успеха	Создание условий для самореализации. Формирование креативного мышления обучающихся. Создание условий, способствующих проявлению самостоятельности в освоении содержания образования
Педагогика сотрудничества Реализация гуманно-личностного подхода к ребенку и создание условий для	Развитие коммуникативных умений в отношениях: «педагог» - «обучающийся» «обучающийся» - «обучающийся»,	Сотрудничество в совместной деятельности и осознание обучающимися образования как условия	Способность к успешной социализации в обществе, адаптации в среде пребывания

социализации личности	«обучающийся» - «педагог».	самоопределения и достижения жизненных целей.	
Технология проектирования проведения и коллективных творческих дел .	Создание условий для самореализации обучающихся в творчестве, исследовательской деятельности, коллективе. Вовлечение обучающихся в обсуждение и анализ наиболее волнующих их проблем, самооценку различных негативных жизненных ситуаций. Формирование организаторских способностей обучающихся		

1.3 Система оценки качества реализации образовательной программы

По результатам реализации образовательных программ педагогами *Центра внешкольной работы* проводятся начальная (вводная), промежуточная, итоговая диагностика. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе промежуточной диагностики, которая включает в себя выявление уровня образования обучающихся по диагностическим критериям, определенным дополнительной образовательной программой объединения. По результатам промежуточной аттестации обучающийся может быть переведен в группы второго, третьего и более лет обучения.
Освоение дополнительной образовательной программы учебного года завершается итоговой аттестацией, которая определятся педагогом в соответствии с дополнительной образовательной программой. Аттестация обучающихся проводится на основе итоговой диагностики. Результаты диагностики групп фиксируются документально, ведется портфолио.
Обучающиеся, освоившие в полном объеме дополнительную образовательную программу учебного года, считаются закончившими учебный год и переводятся в группу следующего года обучения
Педагогами используются такие **методы оценки достижений деятельности обучающихся** как анкетирование, тестирование, беседа, опрос, наблюдение, концерт, фестиваль, конференция, выставка, спектакль и т.д..

Методологический инструментарий мониторинга предметных, воспитательных результатов освоения обучающимися образовательной программы

Методологический инструментарий мониторинга предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов образовательного процесса путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

• *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса образования и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

• *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса образования и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Таблица: Формы и методы диагностики образовательных результатов.

Направленность	Формы итоговых занятий	Методы оценки достижений деятельности воспитанников
Художественн0-эстетическая	Выставки, спектакли, конкурсы, отчетные концерты, мастер – классы.	Анкетирование, тестирование, беседа, опрос, наблюдение, изготовление готовых изделий, проект.
Туристско-краеведческая и	Конференции, соревнования, экспедиции, учебные походы, сплавы, итоговые занятия	Анкетирование, тестирование, беседа, опрос, наблюдение, сдача туристских нормативов, проект, соревнования.
Социально-педагогическая	Теоретические и практические зачеты, учебно-тренировочные сборы, спортивное тестирование, соревнования и показательные выступления	Анкетирование, тестирование, беседа, опрос, наблюдение, конференция, фестиваль, проект, сдача нормативов, соревнования, акции.
культурологическая	Выставки, конкурсы, фестиваль, концерт, выступление	Анкетирование, тестирование, беседа, опрос, наблюдение, изготовление изделий, реконструкции праздников.

Личностные результаты освоения образовательной программы

Работа с личностью ребенка предполагает изучение, развитие, формирование и коррекцию потребностей данной личности и мотивов её поведения, черт характера. Образовательный процесс позволяет организовывать такие виды деятельности, в которых наиболее эффективно развивается психологическая сфера личности, а также приобретаются знания, умения и навыки. Поэтому личные результаты обучающегося, освоившего образовательную программу мы представляем следующим образом.

Самопознание и самоприятие. Самопознание – это познание себя, своих психофизиологических особенностей: реакций, функций, влечений, способностей, свойств, темперамента, а в итоге – особенностей характера, стиля и тактики собственной жизни. *Самоприятие* – убежденность в реальности, законности и ответственности собственного бытия; наличие у личности позитивной «Я-концепции»; принятие себя такой, какова она есть, и при этом

осознающей свои сильные и слабые стороны; открытой для общения и взаимодействия. Самоприятие – важнейшее психологическое основание для социального здоровья личности.

Признание и принятие окружающего мира – это уверенность в том, что этот мир гуманен, гармоничен, целесообразен. Убежденность, что он не является угрозой, его не надо опасаться. Человек не может жить в мире хаоса, абсурда, угрозы. Проявление агрессивности – это ответ на обиды, несправедливость и агрессию внешней среды (может быть и кажущуюся).

Способность к рефлексии – умение анализировать свои чувства, понимать себя, свои потребности, чувства, выбирать способы эффективного поведения, предвидеть последствия, чтобы быть способным за них отвечать. Наиболее активно формируется это качество в подростковом возрасте.

Способность к пониманию, сочувствию и состраданию другому (эмпатия) **–** умение поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональный настрой, понять мотив его поведения. Бездушие, жестокость чаще всего возникают из-за неспособности поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональное состояние.

Активность – это нацеленность на деятельность, преодоление жизненных проблем, оптимизм. Человек рождается активным, деятельным, устремленным на достижение и победу. Любопытство, желание реализоваться – качества, которые изначально присущи ребенку. Инертность, заторможенность, уход от общения, лень есть реакция на длительное неправильное воспитание.

Включенность в настоящее, способность получать удовольствие от жизни, радоваться, быть счастливым. Жить радостно – это также великое умение и смысл жизни. Многие дети не научились получать удовольствие от приобретения знаний, от чтения литературы, от общения с педагогом и со сверстниками, от процесса интеллектуальной и трудовой деятельности.

Обученность на уровне требований, предъявленных соответствующими образовательными программами, предусматривает овладение ребенком знаниями, умениями, навыками, определенными образовательными программами соответствующей направленности

На выходе мы хотим видеть выпускника, способного к самостоятельному и конструктивному выбору в различных ситуациях с той или иной степенью неопределенности, социально состоятельного - способного к эффективной ориентации и самореализации в разных социальных средах, социально и граждански зрелого, обладающего компетентностью в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;

компетентностью в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);

компетентностью в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, навыки самоорганизации);

компетентностью в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и проч.);

компетентностью в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

Диагностика успешности освоения образовательной программы, освоение обучающимися следующих ключевых компетенций:

Вид ведущей компетенции,	Практическая реализация компетенции
Информационная компетенция	1.Умение самостоятельно искать необходимую информацию: обучающиеся самостоятельно ищут информацию, необходимую для реализации проектов. 2.Умение обработать информацию: обучающиеся анализируют имеющиеся факты, отбирают нужное, систематизируют полученные сведения. Учатся использовать полученные сведения на практике. Готовят выступления, газеты, сценарии мероприятий.

Ценностно-смысловая	1.Ценностные ориентиры обучающегося: туристические и экскурсионные поездки, психологические тренинги помогают поддерживать хорошую физическую форму, приспосабливаться к любым условиям жизни. 2.Осознание своей роли и предназначение: они представляют собой здоровое поколение, учатся быть патриотами; 3.Умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков: анализ, что важнее и значимее, что важно и нужно в жизни; 4.Умение принимать решения и отвечать за последствия своих поступков
Общекультурная	1.Проявление личностных качеств — гражданские, нравственные, интеллектуальные, общей культуры. 2.Формирование представления о необходимости соблюдать общечеловеческие, гуманные, нравственные законы и нормы. 3.Стремление жить в гармонии с окружающим миром
Учебно-познавательные компетенции	1.Умение самостоятельно планировать свою деятельность. 2. Способность к самореализации, активность в выборе деятельности. 3. Способность к самообразованию. 4.Владение приемами действий в нестандартных ситуациях.
Коммуникативная	1.Умение жить и работать в коллективе, формирование понятий о социальных ролях (лидер-организатор, лидер — генератор идей, исполнитель, зритель). 2.Формирование навыков работы в команде и взаимодействия с окружающими. 3. Формирование представлений о способах выхода из конфликтных ситуаций.
Ценностно-смысловые компетенции	1. Умение адекватно оценивать свои способности и возможности. 2.Формирование внутренней мотивации приобретения знаний для дальнейшего образования. 3.Понимание необходимости личностного роста для успешного самоопределения в будущем. 4.Выбор приоритетов: не материальные ценности, а здоровье, семья и интересная работа.
Компетенция личностного самосовершенствования	1. Происходит физическое, духовное саморазвитие, эмоциональная саморегуляция, 2. Обучающиеся заботятся о своем здоровье. 3. Формируется внутренняя культура личности и лидерские качества.

Методы формирования ключевых компетенций

Методы педагогической поддержки развития самостоятельной личности включают:

метод самооценки — обучение адекватному оцениванию себя, адекватности целей, реальности, использованных средств;
метод самоорганизации — обучение самостоятельному планированию;
метод самоопределения — создание ситуаций, когда ребёнок должен самостоятельно сделать выбор;
метод самореализации — создание условий для выполнения индивидуальной работы в соответствии с поставленными задачами (метод поручения и другие);
метод самоконтроля;
метод самопрогнозирования — построение перспектив своего дальнейшего развития, стратегии и тактики саморазвития, планирование ближайшей и отдалённой перспективы своей деятельности.
метод радостной перспективы — это радостные события, которые ждут человека и значимых для него людей в ближайшее время;
метод поощрения и похвалы — этот метод возбуждает у ребёнка чувство радости от сделанного, веры в себя и желания делать ещё лучше путём одобрения (мимикой, жестом, взглядом, словом);

Таким образом, реализация компетентностного подхода предусматривает интеграцию процессов воспитания и обучения, что при ведущей роли педагога будет способствовать формированию компетентной личности, способной к успешной социализации в обществе, конкурентоспособной на рынке труда, но в то же время духовной, культурной и толерантной.

2.Содержательный раздел

– Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в ЦВР, соответствуют требованиям обозначенным в Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программы имеют структурные элементы; Титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание курса, методическое обеспечение, список литературы.
В настоящее время используются в основном групповые формы занятий и микрогрупповые формы занятий для детей с ОВЗ и обучающихся вокально - эстрадных коллективов.

2.1 Краткие сведения о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в учебных объединениях ЦВР

- **Дополнительная общеразвивающая программа «Эстрадный вокал»** (срок реализации 6 лет, возраст с 5-16 лет)

Набор: 7 групп – 79 человек
Программа представляет учебный курс по эстрадному вокалу. Программа дает возможность: развить певческий голос, овладеть навыками эстрадного сценического искусства и актерского мастерства, способствовать формированию внутренней мотивации к творческому самовыражению

- **Дополнительная общеразвивающая программа «Хочу петь!»** (срок реализации 3 года, возраст с 5-11 лет)

Набор: 4 группы – 60 человек
Основная цель этой программы – приобщение детей к основам мировой музыкальной культуры, развитие их музыкально-эстетического вкуса, формирования у детей вокально-исполнительских умений и навыков. Помимо групповых занятий (ансамблевое, хоровое пение, нотная грамота; слушание музыки различных жанров, в том числе – песенных), - вводятся и индивидуальные занятия с каждым ребенком (постановка дыхания, постановка голоса, работа над произведением).

- **Дополнительная общеразвивающая программа «Юный экскурсовод»** (срок реализации 3 года, возраст с 8-18 лет)

Набор: 2 группы – 25 человек

Программа направлена на привитие музейной культуры учащимся средствами экскурсионной работы. Она позволит: познакомить учащихся с источниками информации; научить детей приемам и навыкам краеведческой и исследовательской деятельности; обогатить речь через развитие активного словаря за счет определенного объема информации об историческом пространстве; воспитывать музейную культуру, самостоятельность, творческую инициативу учащихся.
В процессе обучения ребята ближе узнают историю родного города, тайны семьи Турчаниновых-Соломирских, легендами о подземных ходах и сокровищах, а также историю своего дома, своей семьи и фамилии.

- **Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука туризма»** (срок реализации
- 1 год, возраст с 8-16 лет)

Набор: группы переменного состава
Предлагаемая программа разработана для групп переменного состава с целью оздоровления, развития познавательных интересов учащихся и формирования всесторонне развитой личности средствами туризма и краеведения через познание мира и самопознание.
Знания, умения и навыки, полученные учащимися при прохождении каждой из тем, закрепляются на практике: в учебно-тренировочных походах, практических занятиях на местности, учебных сборах, на школьных слетах, соревнованиях, экскурсиях и пр.
Обучение строится исходя из возможностей группы, количественного состава, возраста, погодных условий и общей заинтересованности группы. Занятия проводятся на детской туристской базе «Серебряное копытце», г. Сысерть, а также в ее окрестностях.
,

- **Дополнительная общеразвивающая программа «Юные туристы-водники»** (срок реализации 4 года, возраст с 8-12 лет)

Набор: 2 группы – 30 человек
Программа направлена на формирование умений, необходимых для выживания в экстремальных ситуациях; воспитание привычки к систематическим занятиям туризмом и привитие необходимых гигиенических навыков и умений; расширение у воспитанников представлений об историческом, экономическом и культурном развитии Урала и его природе; развитие эстетического восприятия окружающей среды, экологическое воспитание учащихся; воспитание у юных туристов добросовестного отношения к труду и общественной собственности, чувства долга, товарищества и взаимовыручки; получение и развитие разнообразных практических навыков: самоорганизации и самоуправления, общественной активности и дисциплины, преодоления препятствий и обеспечения безопасности и др.; подготовка общественного актива организаторов туризма для школ и детских полевых туристских лагерей
Программа предусматривает приобретение специальных знаний, умений и навыков

- **Дополнительная общеразвивающая программа «Юные туристы-многоборцы»** (срок реализации 5лет, возраст с 8-18 лет)

Набор: 5 групп 10-15 человек (55-60 человек)
Программа направлена на адаптацию ребенка к процессам, протекающим в современном обществе, его социализацию в условиях современной жизни; дает элементарные знания по профессии спасатель, пожарный, высотник, инженер по технике безопасности, что может стать определяющим в выборе обучающимся своей будущей профессии. Юношей готовит к службе в рядах вооруженных сил России.

- **Дополнительная общеразвивающая программа «Туризм»**

(срок реализации 2 года, возраст 13-18 лет)

Набор: 1 группа – 15 человек
Программа направлена на формирование умений, необходимых для выживания в экстремальных ситуациях; воспитание привычки к систематическим занятиям туризмом и привитие необходимых гигиенических навыков и умений; расширение у воспитанников представлений об историческом, экономическом и культурном развитии Урала и его природе; развитие эстетического восприятия окружающей среды, экологическое воспитание учащихся; воспитание у юных туристов добросовестного отношения к труду и общественной собственности, чувства долга, товарищества и взаимовыручки; получение и развитие разнообразных практических навыков: самоорганизации и самоуправления, общественной активности и дисциплины, преодоления препятствий и обеспечения

безопасности и др.; подготовка общественного актива организаторов туризма для школ и детских полевых туристских лагерей.

- **Дополнительная общеразвивающая программа «Эстетическое воспитание средствами танца и музыки»** (срок реализации 6 лет, возраст с 5-15 лет)

Набор: 7 групп - 10- 15 (110 человек)

В данной программе интегрированы такие направления, как ритмика, хореография, музыка, пластика, сценическое движение Обучающиеся познают многообразие танца: классического, народного, бального, современного и др. Занятия проходят в игровой форме и адаптированы для детей разного возраста

- **Дополнительная общеразвивающая программа «Effect Dance Crew»**

(срок реализации 3 года, возраст с 6-18 лет)

Набор: 7 групп – 10-15 человек (110 человек)

Программа приобщает детей и подростков к культуре современного городского танца, знакомит с основами хип-хопа и других современных танцевальных тенденций. Движение и музыка, в комплексе воздействуя на ребенка, формируют его эмоциональную сферу, координацию, музыкальность и артистичность, двигательный аппарат; развивают слуховую, зрительную, моторную (или мышечную) память.

- **Дополнительная общеразвивающая программа «Золотые ручки»** (срок реализации 5 лет, возраст с 5-15 лет)

Набор: 3 группы – 45человек

Программа предусматривает занятия художественным творчеством, которое направлено на всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами лепки, аппликации, работы с разными материалами, формирует художественно-пластические умения и навыки работы.

- **Дополнительная общеразвивающая программа «Очумелые ручки»** (срок реализации 1 год, возраст с 5-12 лет)

  Набор: 2 группы – 30 человек

  Программа актуальна, поскольку является вариативной, предполагает формирование ценностных эстетических ориентиров, художественно-эстетической оценки и овладение основами творческой деятельности, дает возможность каждому воспитаннику реально открывать для себя волшебный мир декоративно-прикладного искусства, проявить и реализовать свои творческие способности.

  Педагогическая целесообразность: «Каждый ребенок талантлив и талантлив по-своему». Программа доступна для детей любого уровня развития, позволяет развить такие качества как творческие способности, мышление, память, кругозор, воображение, художественные навыки.

- **Дополнительная общеразвивающая программа Театр «Карабас»** (срок реализации 2 года, возраст с 7 - 11 лет)

  Набор: 1 группа 15 человек

Театральная деятельность развивает личность ребёнка, прививает устойчивый интерес к литературе, театру, совершенствует навык воплощать в игре определённые переживания, побуждает к созданию новых образов. Благодаря занятиям в театре кукол жизнь ребят становится более интересной и содержательней, наполняется яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества.

Способствует самопознанию, самовыражению личности при достаточно высокой степени свободы; создает условия для социализации ребенка, усиливая при этом его адаптационные способности, корректирует коммуникативные отклонения; помогает осознанию чувства удовлетворения, радости, значимости, возникающих в результате выявления скрытых талантов и потенциала.

- **Дополнительная общеразвивающая программа Театральной студии «Зазеркалье» «Первые роли»**(срок реализации 1 год, возраст с 5 - 13 лет)

Набор: 4 группы по 15 человек (60 человек)

Данная образовательная программа творческого объединения «Зазеркалье» направлена на воспитание и развитие у детей театральной техники и имеет художественно – эстетическую направленность. В ходе ее достижения решаются многие воспитательные задачи:
формирование художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к искусству; формирование готовности к социальному и профессиональному самоопределению; эстетический подход к внешнему виду и окружающей среде; социализация детей в коллективе и уважительных отношений между учащимися; формирование творческой личности.

- **Дополнительная общеразвивающая программа Военно-патриотического клуба «Крепость»** (срок реализации 3 года, возраст с 11-17 лет)

Набор: 4 группы – 40-60 человек

Программа предусматривает социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовки по защите Отечества.

- **Дополнительная общеразвивающая программа Военно-патриотического клуба «Вымпел»**

(срок реализации 1 год, возраст 10-18 лет)

Набор: 2 группы 30 человек

Настоящая программа обеспечивает определённый уровень готовности к службе в армии, позволяет реализовать интересы юношей и девушек.

Занятия по программе позволят детям овладеть необходимыми знаниями и умениями в искусстве рукопашного боя, которые позволят им более уверенно чувствовать себя в окружающем мире, будут способствовать развитию познавательного интереса, совершенствованию навыков рукопашного боя, приемам самообороны, развитию интеллектуального потенциала детей. •

Дополнительная общеразвивающая программа Военно-патриотического клуба «Патриот»

(срок реализации 3 года, возраст 11-17 лет)

Набор: 2 группы – 30 человек

Программа ориентирована на детей, подростков, молодежь и учитывает три ключевые направления деятельности:

- поддержка взросления (социализирующее общение, социальная адаптация и реабилитация);
- поддержка и помощь в экстраординарных и сложных жизненных обстоятельствах (отношения в семье, по месту жительства, проблемы трудоустройства и занятости, поддержка в кризисных ситуациях, социальная защита);
- обеспечение условий для инициативного и поливариативного организованного проведения досуга (по возрастам, интересам и т.п.).
- Программа предусматривает социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно¬-нравственного и физического развития, подготовки по защите Отечества.

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы вожатского мастерства» (срок реализации 3 года, возраст 11-18 лет)

Набор: 2 группы – по 12 - 15человек (30 человек)

Центр внешкольной работы является координационным центром развития детского и молодежного движения на территории Сысертского городского округа. С этой целью реализуется программа «Основы вожатского мастерства». Эта программа включает в себя: Слеты общественных организаций, Форум юных граждан Сысертского городского округа, Сборы актива школьного самоуправления, конкурсы «Хочу стать лидером!», моделей ученического

самоуправления.Программа знакомит детей новыми формами организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности профилактики вредных привычек, воспитания здорового образ жизни. В процессе деятельности волонтеры будут взаимодействовать с внешним миром, получая информацию, знания, обучаясь и развивая личностные качества (подготовка волонтеров, психологическое сопровождение;

- **Дополнительная общеразвивающая программа «Страна мастеров»** (срок реализации 2 года, возраст 5-12 лет)

Набор: 6 групп – по 12 - 15человек (70-90 человек)

Программа знакомит детей не только с художественными традициями росписи по дереву старых мастеров Урала, но и с современными видами и техниками росписи по дереву, стеклу, пластику, фарфору, картону; с различными видами лепки из соленого теста, глины, пластика, фарфоровой массы, что позволит ребятам реализовать свои индивидуальные образовательные, творческие, художественно-эстетические потребности. Теоретические занятия в рамках программы способствуют формированию и развитию духовного мира ребенка, интереса к художественной деятельности, к декоративно-прикладному искусству.

- **Дополнительная общеразвивающая программа «Особый ребенок»** (срок реализации 5 лет, возраст с 5-17 лет)

Набор: 16-детей микрогруппы

Программа направлена на реабилитацию детей с ОВЗ, развитие творческих способностей через обеспечение эмоционально - образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения.

Занятия по программе проходят в микрогруппах, с учетом индивидуальных возможностей и интересов обучающихся с ОВЗ.

- **Дополнительная общеразвивающая программа «Будущее начинается сегодня»**
  (срок реализации 3 года, возраст 12 -18 лет)
  Набор: актив старшеклассников
  Целью данной программы является развитие лидерских качеств учащихся, способствующих овладению. навыков вожатского мастерства. Отличительной чертой данной программы является то, что наряду с получением теоретических знаний, вожатского опыта с помощью игровых технологий, учащиеся получают практику в реальных мероприятиях.

- **Дополнительная общеразвивающая программа «Студия мультипликации «ЦВРиК»**
  Возраст обучающихся: 9-15 лет
  Срок реализации: 3 года
  Набор: 1 группа 15 человек

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Студия мультипликации «ЦВРиК» имеет художественно-эстетическую направленность. Программа ориентирована на активное приобщение детей к художественному творчеству, познавательной активности, исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, самостоятельности, любознательности и носит общеобразовательный характер.

Новизна программы в том, что она не только прививает навыки и умение работать с графическими программами, но и способствует формированию эстетической культуры, художественного вкуса. Программа не даёт ребёнку “уйти в виртуальный мир”, учит видеть красоту реального мира.

Актуальность программы заключается в том, что освоение основных приёмов и принципов создания движущихся изображений - это элемент грамотности современного человека, становящийся все более нужным и учащемуся и учителю. Возможность, изучая различные процессы, иметь дело не только с текстами или со статичными картинками, но и с динамическими образами, даёт процессу учения дополнительную выразительность и новые мотивации.

- **Дополнительная общеразвивающая программа «Искусство публичных выступлений»**

Возраст обучающихся: 14-18 лет
Срок реализации: 1 год
Набор: 1 группа - 15 человек
Искусство публичных выступлений служит одним из основ формирования личности обучающегося, представляющего не только грамотность речи, но и является составляющей общей культуры, самопрезентации личности.

- **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ВСЕЙ СЕМЬЁЙ В ПОХОД»**

Возраст обучающихся - 7-11 лет
Срок реализации: 1 год
Набор: группы переменного состава
Данная программа предлагает разнообразные виды деятельности учащихся: дети обучаются туристским навыкам, правилам поведения в вынужденной автономии, оказанию первой медицинской помощи, знакомятся с историей своего края.
В основе программы предусмотрены горные, пешие, лыжные, водные походы по культурно-историческим местам, природным геологическим памятникам т.е. программа носит практико-ориентированный характер.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план и его обоснование.

В соответствии с Федеральным Законом № 273 «Об образовании в РФ» организация учебного процесса в образовательном учреждении регламентируется учебным планом.

Цель учебного плана – создание наиболее благоприятных условий организации образовательного процесса с учётом запросов участников образовательного процесса.

Учебный план МАУ ДО «Центр внешкольной работы Сысертского городского округа» отражает направления образовательной деятельности творческих объединений, названия учебных предметов, общее количество часов, требуемых для реализации программы, количество часов в неделю на каждый учебный предмет в отдельности и количество учебных групп по годам обучения. Соблюдение принципов преемственности и актуальности в содержании учебного материала, последовательности, сроках и темпах обучения – условия, реализуемые данным учебным планом.

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

1. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" от 04 июля 2014 г №41.
2. Устав МАУ ДО «Центр внешкольной работы Сысертского городского округа».

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы Сысертского городского округа»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2018-2019 уч. год.

№	Название программы	Возр. Обуч-ся	ФИО педагога	индивидуально		1 год обучения			2 год обучения			3 год обучения и более			ИТОГО		
				Кол-во обуч-ся	Кол-во часов	Кол-во групп	Кол-во обуч-ся	Кол-во часов	Кол-во групп	Кол-во обуч-ся	Кол-во часов	Кол-во групп	Кол-во обуч-ся	Кол-во часов	Кол-во групп	Кол-во обуч-ся	Кол-во часов
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ																	
1	Эстетическое воспитание средствами танца и музыки	5-14 лет	Кадникова Наталия Васильевна			2	30	8	2	30	12	2	30	12	6	90	32
2	Театр «Карабас»	7-11 лет	Кадникова Наталия Васильевна			1	15	4							1	15	4
2	Театральная студия «Зазеркалье»	5-13 лет	Бессонова Кристина Юрьевна			3	50	12	1	10	6				4	60	18
3	Эстрадный вокал	6-18 лет	Деменьшина Ольга Сергеевна			3	45	12	1	12	6	3	21	18	7	75	36
4	ЕДС	7-17 лет	Москвин Никита Львович			3	45	12	1	15	6	3	45	18	7	105	36
5	«Золотые ручки»	5-15 лет	Лебедева Любовь Михайловна			1	15	4	2	30	12				3	45	16
6	«ЦВРиК»	10-15 лет	Лебедева Любовь Михайловна						1	15	6				1	15	6
7	Умелые ручки	5-10 лет	Бугрова Екатерина Николаевна			2	30	8							2	30	8
ИТОГО ПО НАПРАВЛЕННОСТИ						**15**	**230**	**60**	**8**	**112**	**48**	**8**	**96**	**48**	**31**	**435**	**156**
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ																	
№	**Название программы**	**Возр. Обуч-ся**	**ФИО педагога**	**индивидуально**		**1 год обучения**			**2 год обучения**			**3 год обучения и более**			**ИТОГО**		
				Кол-во обуч-ся	**Кол-во часов**	**Кол-во групп**	**Кол-во обуч-**	**Кол-во часов**	**Кол-во групп**	**Кол-во обуч-**	**Кол-во часов**	**Кол-во групп**	**Кол-во обуч-**	**Кол-во часов**	**Кол-во групп**	**Кол-во обуч-**	**Кол-во часов**

							ся			ся			ся			ся	
1	Юные туристы-водники	7-11 лет	Горнов Андрей Анатольевич						2	30	12				2	30	12
2	Туризм	12-18 лет	Казаков Кирилл Александрович			1	15	4							1	15	4
3	Юный экскурсовод	12-17 лет	Савичев Александр Андреевич			1	15	4	1	13	6				2	28	10
4	Юные туристы-многоборцы	12-15 лет	Красноперов Анатолий Юрьевич			3	45	12	2	24	12				5	69	24
5	Азбука туризма	7-15 лет	Казаков Кирилл Александрович	Перемен-ный состав													18
ИТОГО ПО НАПРАВЛЕННОСТИ						**5**	**75**	**20**	**5**	**67**	**30**				**10**	**142**	**68**

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

№	**Название программы**	**Возр. Обуч-ся**	**ФИО педагога**	**индивидуально**		**1 год обучения**			**2 год обучения**			**3 год обучения и более**			**ИТОГО**		
				Кол-во обуч-ся	**Кол-во часов**	**Кол-во групп**	**Кол-во обуч-ся**	**Кол-во часов**	**Кол-во групп**	**Кол-во обуч-ся**	**Кол-во часов**	**Кол-во групп**	**Кол-во обуч-ся**	**Кол-во часов**	**Кол-во групп**	**Кол-во обуч-ся**	**Кол-во часов**
1	«Особый ребенок»	5-17 лет	Лебедева Любовь Михайловна			2	16	8							2	16	8
2	ВПК «Патриот»	10-17 лет	Хабибов Виталий Анатольевич						2	30	12				2	30	12
3	ВПК «Крепость»	8-18 лет	Белецкий Захар Сергеевич			3	45	12	1	10	6				4	55	18
4	ВПК «Вымпел»	8-17 лет	Дубинов Алексей Петрович			1	15	4							1	15	4
5	Юный журналист	10-17 лет	Сорокина Мария Павловна						1	11	6				1	11	6
6.	Вожатский отряд	12-17 лет	Мухлынина Татьяна Юрьевна			2	30	8							2	30	8
ИТОГО ПО НАПРАВЛЕННОСТИ						**9**	**121**	**32**	**4**	**40**	**24**				**12**	**157**	**56**

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ																	
№	**Название программы**	**Возр. Обуч-ся**	**ФИО педагога**	**индивидуально**		**1 год обучения**			**2 год обучения**			**3 год обучения и более**			**ИТОГО**		
				Кол-во обуч-ся	**Кол-во часов**	**Кол-во групп**	**Кол-во обуч-ся**	**Кол-во часов**	**Кол-во групп**	**Кол-во обуч-ся**	**Кол-во часов**	**Кол-во групп**	**Кол-во обуч-ся**	**Кол-во часов**	**Кол-во групп**	**Кол-во обуч-ся**	**Кол-во часов**
1	Страна мастеров	5-12 лет	Чужакина Ольга Павловна			3	45	12	3	36	18				6	81	30
ИТОГО ПО НАПРАВЛЕННОСТИ						**3**	**45**	**12**	**3**	**36**	**18**				**6**	**81**	**30**
ИТОГО ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ				**индивидуально**		**1 год обучения**			**2 год обучения**			**3 год обучения**			**ИТОГО**		
				Кол-во обуч-ся	**Кол-во часов**	**Кол-во групп**	**Кол-во обуч-ся**	**Кол-во часов**	**Кол-во групп**	**Кол-во обуч-ся**	**Кол-во часов**	**Кол-во групп**	**Кол-во обуч-ся**	**Кол-во часов**	**Кол-во групп**	**Кол-во обуч-ся**	**Кол-во часов**
						32	**471**	**124**	**20**	**255**	**120**	**8**	**96**	**48**	**60**	**815**	**310**

В 2017-18 учебном году обучение велось по 23 образовательным программам.

В связи с модернизацией системы образования, для решения задач, поставленных в основополагающих документах реформирования образования, педагогическому коллективу в предстоящем учебном 2018-19 году необходимо наполнить существующие образовательные программы новым содержанием, которое будет соответствовать требованиям ФЗ-273 (Федеральному закону «Об образовании в РФ»).

В МАУ ДО «Центр внешкольной работы Сысертского городского округа» реализуются адаптированные программы с разными сроками реализации, рекомендованные к утверждению педсоветом и утвержденные директором.

3.2 Характеристика форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и требованиями. Продолжительность учебных занятий и их количество определяются образовательной программой педагога дополнительного образования. Предусматриваются перерывы для отдыха обучающихся после 30-45 минут занятий продолжительностью 10 минут.

Деятельность осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях. Занятия проводятся всем составом объединения, по группам, индивидуально. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

1.3.

Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год

Сентябрь				Октябрь				Ноябрь					Декабрь				Январь				Февраль				Март					Апрель				Май						
		15 -23.09	24.09-30.09	01.10 – 07.10	08.10 – 14.10	15.10. – 21.10	22.10 – 28.10	**29.10 – 05.11**	06.11 – 11.11	12.11 – 18.11	19.11 – 25.11	26.11 – 02.12	03.12- 09.12	10.12 – 16.12	17.12 – 23.12	24.12 – 29.12	**30.12 – 08.01**	09.01 – 13.01	14.01 – 20.01	21.01 – 27.01	28.02 – 03.02	04.02 – 10.02	11.02 – 17.02	18.02 – 24.02	25.02 – 03.03	04.03 – 10.03	11.03 – 17.03	18.03 – 24.03	25.03 – 31.03	01.04 – 07.04	08.04 – 14.04	15.04 – 21.04	22.04 – 28.04	29.04 – 05.05	06.05 – 12.05	13.05 – 19.05	20.05 – 26.05	27.05 – 31.05	**01.06 - 31.08**	
комплектование								**Осенние каникулы**									**Зимние каникулы**												**Весенние каникулы**										**Летние каникулы**	

Вводная диагностика; **Промежуточная и итоговая аттестация**

Система условий реализации образовательной программы.

Созданные в МАУ ДО ЦВР СГО условия соответствуют требованиям новым требованиям дополнительного образования; обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы учреждения и реализацию предусмотренных в ней дополнительных общеобразовательных программ; учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса; предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел образовательной программы ЦВР, характеризующий систему условий, содержит:

• описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

• обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной программы дополнительного образования;

• механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

• систему оценки условий.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:

• характеристику укомплектованности образовательного учреждения;

• описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;

• описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

МАУ ДО ЦВР СГО укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной программой учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Таблица. Образовательный уровень педагогических кадров учреждения

2017-2018гг.	**Всего**	**Образование**									
		Среднее		**Среднее профессиональное**				**Высшее профессиональное**			
		(полное) общее		**не педагогическое**		**педагогическое**		**не педагогическое**		**педагогическое**	
		кол.	**%**	**кол.**	**%**	**кол.**	**%**	**кол.**	**%**	**кол.**	**%**
Педагоги дополнительного образования	19 (из них 1-совм)	1	5,3%	5	26,3 %	1	5,3 %	3	15,8 %	9	47,7 %
Педагоги-организаторы	5	1	20 %	0		-	-	1	20 %	3	60 %
Методист	1			1	100%						
Психолог	1									1	100%

Заместители руководителя	3	1	33,3 %							2	66,6 %
Руководитель	1									1	100%
ИТОГО	19	3		6		1	-	4		16	

15,7 % педагогов имеют педагогический стаж работы в Центре внешкольной работы до 2-х лет, соответственно не могут иметь квалификационной категории. Штатные работники, проработавшие в должности более 2 и 5 лет, имеют первую или высшую категорию и составляют 68,4 % от общей численности. 2 педагога – организатора прошли положительно процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности Это результат работы по повышению квалификации педагогических работников.

Квалификация педагогических кадров учреждения

2017-2018 г.г.	**Всего работников**	**Работники, имеющие высшее образование**		**Всего аттестованных**					
		кол	**%**	**кол**	**%**	**Высшая категория**		**Первая категория**	
						кол	**%**	**кол**	**%**
Педагогические работники	19 (из них - 1-совм)	12	63,2 %	17	78,9%	5	26,3%	9	47,3 %
директор	1	1		1	100%			соответствие	100 %
Заместители директора	3	3		3	100%			соответствие	100 %

Педагогический стаж работников учреждения

Год	**до 2 лет**		**от 2 до 5 лет**		**от 5 до10 лет**		**от 10 до 20лет**		**20 лет и более**	
	кол	**процент**	**кол.**	**процент**	**кол.**	**процент**	**кол.**	**процент**	**кол.**	**процент**
2017-2018	2	10,5 %	3	15,8%	3	15,8%	10	52,6 %	4	21%

Методическая работа Центра организована в форме системы обучающих мероприятий для педагогов. Это конференции, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических материалов, обучающие и проблемные семинары.

План повышения квалификации педагогических работников

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников дополнительного образования к работе в условиях модернизации образования:

• **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

• **освоение** новой системы требований к структуре образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного развития доп. образования

Одним из условий готовности учреждения к работе в новых условиях является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации образовательной программы доп. образования.

Мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям образовательной программы

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с требованиями образовательной программы ЦВР.

3. Обучающие семинары по проблемам выполнения образовательной программы ЦВР.

4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ЦВР по итогам разработки образовательной программы, её реализации.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы ЦВР.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в режиме развития учреждения.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» занятий и мероприятий по отдельным направлениям образовательной программы

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического совета, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы дополнительного образования:

• обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в соответствии со спецификой возрастного психофизического развития обучающихся;

• формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

• обеспечение вариативности направлений и форм, уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в процессе освоения образовательной программы дополнительного образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения

Индивидуальное	**Групповое**	**На уровне объединения**	**На уровне учреждения**

Основные формы сопровождения

Консультирование

Развивающая работа

Диагностика

Профилактика

Коррекционная работа

Экспертиза

Просвещение

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

Сохранение и укрепление психологического здоровья

Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Развитие экологической культуры

Дифференциация и индивидуализация обучения

Мониторинг возможностей и способностей обучающихся

Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями

Выявление и поддержка одарённых детей

Поддержка детских объединений

Психолого-педагогическая поддержка ситуативного характера

Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности

Формирование коммуникативных навыков

разновозрастной среде и среде сверстников

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Наличие в подразделениях учебно-методических материалов, в том числе в электронном варианте, возможность и варианты доступа к ним обучаемых	Имеются в печатном варианте. У педагогов имеются электронные варианты учебно – методических материалов, их перечень доводится до детей и родителей 1 раз в полугодие
Наличие электронных пособий и других учебных изданий	
Обеспеченность компьютерами для реализации программ соответствующей направленности	**ЦВР** – основное здание 1 компьютер для работы педагогов дополнительного образования; 1 ноутбук - для педагогов-организаторов; 1 нетбук – для показа презентаций; **ПК «Современник» -** 1 ноутбук.
Наличие аудио-видеосредств, компьютерных программ для реализации образовательных программ соответствующей направленности	**ЦВР – основное здание**: 1. Мультимедиапроектор Epson EB-S18;; 2. Мультимедиапроектор BenQ MP611c; 3. Музыкальный центр – 3 шт.. **Детская тур/база «Серебряное копытце»** 1.DVD проектор; 2.Мультимедиапроектор BenQ **ПК «Современник»:** - мультимедиапроектор NEC Projekctor **ВПК «Вепрь» п.Бобровский** - мультимедиапроектор BenQ PB2140
Наличие выхода в Интернет, скорость доступа	**ЦВР – основное здание:** **– 1 (скорость до 3 МБ/сек) + USB Wi-Fi адаптер** **ВПК «Современник» -1 (скорость до 3 МБ/сек)**

- сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (фактический адрес здания или помещения, их назначение); площадь (кв.м.);

№ п/п	Фактический адрес зданий и отдельно расположенных помещений	Вид и назначение зданий и помещений
1	2	3

1.	624022, Свердловская область, г. Сысерть, ул.Красноармейская, 32	**Приспособленное здание,** **Литера А, год постройки 1879, число этажей 1** **Литера А2, год постройки 2010, число этажей 1** **I. Всего 7 учебных кабинетов, S = 288,3 м^2** № 2 (зал хореографии) S = 65,3 м^2 № 3 (вокал) S = 60,1 м^2 № 4 (фортепиано) S = 7,6 м^2 № 5 (педагог-психолог) S = 16,9 м^2 № 6 (клуб для детей ОВЗ) S = 32,7 м^2 № 7 (педагоги-организаторы) S = 47,8 м^2 № 9 (декоративно-прикладное) S = 57,9 м^2 **II. Административные помещения – 3 , S = 65,2 м^2** № 1 (кабинет директора) S = 10,1 м^2 № 8 (методкабинет - заместители) S = 44,9 м^2 № 10 (секретариат) S = 10,2 м^2 **III. Иные помещения** S = 257,8 м^2 Общая площадь **611,3 м^2**
2.	624022, Свердловская область, западная граница г. Сысерти, 51 квартал Сысертского лесничества	Приспособленное здание. **I. Всего 1 учебный кабинет,** S = 25,7 м^2 **II. Административные помещения** – 1, S = 16,5 м^2 **III. Иные помещения,** S = 100,2 м^2 Общая площадь 142,4 м^2
3.	624022, Свердловская область, г.Сысерть, ул.Орджоникидзе, 22- 67	Приспособленное здание. **I. Всего 1 учебный кабинет,** S = 29,5 м^2 **II. Административные помещения** – 2, S = 21,8 м^2 **III. Иные помещения,** S = 11,6м^2 Общая площадь 62,9 м^2

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер; ксерокс; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; микрофон; оборудование интернет сети.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; среда для интернет-публикаций.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов; подготовка локальных актов учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ДО.

Отображение образовательного процесса в информационной среде: творческие работы педагогов и обучающихся; осуществляется связь педагогов, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка педагогов.

Компоненты на бумажных носителях: общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов ДО, локальные нормативные документы учреждения.

Компоненты на CD и DVD: электронные наглядные разработки и пособия педагогов.

3.2 Организационно-педагогические условия реализации программы

Занятия в МАУ ДО ЦВР СГО осуществляются в соответствии с программами, как в одновозрастных, так и разновозрастных коллективах, объединениях по интересам со всем составом коллектива, объединения, а также группами и индивидуально.

Коллективы и объединения имеют свои наименования, отражающие специфику того или иного направления образовательной деятельности.

В объединения ЦВР производится свободный набор всех желающих детей в возрасте от 5 до 18 лет. Прием обучающихся в учреждение происходит на основании письменного заявления родителей (законных представителей). При приеме в хореографические, военно-патриотические и туристические объединения родители предоставляют медицинское заключение о возможности ребенка заниматься в данном объединении по состоянию здоровья. Перевод на последующие года обучения производится по результатам мониторинга педагога в объединении.

Педагоги дополнительного образования разрабатывают программы по содержанию деятельности объединений с учетом примерных учебных планов и программ. Разработанные программы и учебные планы обсуждаются педагогическим советом и утверждаются директором учреждения.

Планирование работы с детьми осуществляется по тематическому принципу. Темы, задачи, содержание и виды деятельности определяются исходя из реальных возможностей детей, их интересов. Развивающая среда в группах организована таким образом, чтобы побуждать детей к творчеству, исследованию и саморазвитию.

Содержание образовательных программ направлено:

- на создание условий для развития личности ребенка;
- на формирование базовых компетенций;
- на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- на обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- на приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- на профилактику асоциального поведения.

Образовательные программы разработаны с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются:

- в принципах обучения;
- в формах и методах обучения;
- в методах контроля и управления образовательным процессом;
- в средствах обучения;
- в формах подведения итогов реализации образовательной программы.

3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса

Система методической работы ЦВР направлена на обновление содержания образования, повышение профессионального мастерства педагогических работников через организацию деятельности районного методического объединения педагогов дополнительного образования, творческих групп педагогов дополнительного образования, самообразование, посещение открытых занятий, своевременное оказание методической помощи педагогам, через аттестацию и курсовое повышение квалификации, что способствует повышению качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, росту уровня образованности и компетентности обучающихся и педагогов.

Пополняется и обновляется банк дополнительных образовательных программ по всем направлениям деятельности.

3.4. Контрольно-организационные мероприятия по реализации образовательной программы

Задачи	Направления деятельности	Планируемый результат
1. Совершенствовать условия, для развития творческого потенциала обучающихся	Выявление и изучение творческих способностей детей. - Организация образовательного процесса способствующего наиболее полному раскрытию творческих способностей детей - Расширение форм творческой деятельности обучающихся в образовательном и воспитатель-ном процессах - Информирование участников образовательного процесса о конкурсных, выставочных и досуговых мероприятиях. - Разработка и корректировка положений по организации творческой деятельности детей - Разработка сценариев и развивающих программ досуговой и творческой деятельности обучающихся. - Привлечение обучающихся и их родителей к активной творческой деятельности. - Привлечение обучающихся к участию в подготовке и проведении массовых мероприятий - Привлечение детей особых категорий к активному участию в различных формах творческой деятельности - Реализация проекта «Каникулы» - Совершенствование системы мониторинга творческих достижений обучающихся - Представление результатов	Увеличение количества участников выставок и конкурсов (городского, областного и российского, международного уровней), приобретение детьми социального опыта взаимодействия со сверстниками, удовлетворение от творческой работы.

	мониторинга общественности	
2. Обеспечить условия, способствующие развитию ключевых компетентностей обучающихся	- Выявление и изучение потребностей детей. - Разработка и корректировка развивающих и образовательных программ на основе выявленных потребностей; - включение в план работы методической работы ЦВР деятельности по разработке системы мер по повышению уровня развития ключевых компетентностей обучающихся; - расширение форм организации образовательного процесса и методов обучения, способствующих развитию ключевых компетентностей обучающихся: метод проектов, - повышение квалификации педагогов в направлении повышения качества и эффективности используемых форм и методов обучения, - совершенствование психологических	* повышение уровня развития ключевых компетентностей обучающихся

	и педагогических условий: психологический комфорт, сотрудничество ребенок-ребенок, педагог-ребенок, - расширение возможности участия обучающихся ЦВР в организации и проведении мероприятий, способствующих развитию их компетенций (презентации, театрализованные представления, интеллектуально-творческие игры, конференции)	

3. 6. Мониторинг оценки качества реализации образовательной программы.

Назначение мониторинга – обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ход реализации образовательной программы с целью повышения её результатов.

Мониторинговая карта ЦВР отражает работу по 3 направлениям:

- обучающиеся;
- педагоги;
- родители;

Обучающиеся, как объект мониторинга.

Мы рассматриваем следующие показатели:

Количественные - Два раза в течение учебного года проводится анализ. Контрольными точками являются 30 декабря, 30 мая. Анализируемся количество обучающихся, возрастной состав, сохранность контингента, т.е. анализ по годам обучения и данного учебного года, количество мальчиков и девочек, распределение по школам, количество объединений. Считается количество пропущенных занятий обучающимися по уважительной причине, без уважительной причины, по болезни. Данные сведения позволяют определить заинтересованность детей в данном виде творчества.

Качественные – четыре раза в год проводится анализ. Мониторинг проводится по уровням обученности. Контрольные точки указаны в Программе педагога дополнительного образования

Результаты учебно-воспитательной деятельности отслеживаются путем проведения промежуточного и итогового этапов аттестации обучающихся.

Нулевой этап проводится в течение 2-х недель, в конце сентября (когда закончился набор обучающихся в объединения ДО).

Цель - определение уровня подготовки обучающихся в начале цикла обучения, т.е. начальное диагностирование.

В ходе проведения нулевого этапа аттестации педагог осуществляет:

- прогнозирование возможности успешного обучения на данном этапе;
- определение ступени обучения для обучающихся;
- оценку дидактической и методической подготовленности.

Формы проведения нулевого этапа аттестации - это тестирование, анкетирование, срез.

Организация проведения осуществляется педагогами, психологом.

Промежуточная аттестация проводится в ноябре-декабре.

Цель - подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающихся. -

Задачи:
- оценка успешности выбора технологии и методики; корректировка учебного процесса; организация выставок, творческих отчетов.

Формы проведения, показатели, критерии оценки разрабатывают - администрация, педагоги.

Анализ осуществляется заместителем директора по УР, выводы обсуждаются на педагогическом совете.

Итоговая аттестация проводится в мае.

Цель - подведение итогов завершающего года обучения.

Задачи:
- анализ результатов обучения
- оценка успешности усвоения обучающимися образовательных учебных программ;
- анализ действий педагога.

Формами проведения итоговой аттестации являются контрольные занятия, отчетные концерты, самостоятельные практикумы, защита творческих проектов, тестирование, конкурсные и игровые программы, занятия-концерты, творческие конкурсы, спектакли, фестивали, выставки, итоговые интеллектуальные игры.

Результаты итоговой аттестации, анализ с выводами и предложениями обсуждаются на итоговом педагогическом совете.

Результаты исследования развития обучающихся.

Происходит отслеживание следующих показателей:
- уровень развития познавательных способностей;
- уровень сформированности компетенций обучающихся, посещение объединений;
-уровень освоения образовательной программы

Объект мониторинга — профессиональное мастерство педагогов.

Цель - повышение профессионального мастерства педагогов, мотивация педагогов к саморазвитию и творчеству.

Мониторинг проводится по следующим показателям:

- освоение программы;
- сохранность контингента обучающихся;
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;
- проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий;
- нестандартные формы занятий;
- участие в семинарах, педагогических советах, методических объединениях, педагогических чтениях, педагогических конференциях;
- повышение квалификации;
- взаимопосещение занятий;
- участие в отчетных выставках, фестивалях, конкурсах;
- работа с родителями (удовлетворенность родителей услугами ЦВР)
- взаимодействие со средой;
- система повышения квалификации и переподготовки кадров.

Вся полученная информация по данным показателям обрабатывается администрацией ЦВР и обсуждается на педагогическом совете, совещаниях, в индивидуальных беседах с педагогами.

Такой переход от анализа результатов к анализу действий позволяет обеспечить креативно - поисковый режим деятельности ЦВР: свободу творчества, профессиональный рост педагогов, их личные успехи, совместную продуктивную деятельность.

Родители как объект педагогического мониторинга.

Работа с семьей ведется по следующим направлениям:

консультативное (консультации для педагогов и родителей, детей по вопросам взаимоотношений, деятельности ЦВР);

организация семейного досуга;
подготовка детей к социальной зрелости.

Таким образом, образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

- ***обучающихся*** **–** в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и учёт интересов и желаний на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- ***родителей*** **–** в наилучшем обеспечении прав и интересов ребёнка в соответствии с его возможностями;
- ***педагогов*** **–** в профессиональной самореализации и творческой деятельности;

Показатели эффективности образовательного процесса

В качестве показателей эффективности образовательного процесса могут быть использованы следующие ***три группы критериев***:

Критерии успешности самоопределения:

- наличие стремления к общению и к поддержанию активных межличностных взаимоотношений, умение строить коммуникации с другими людьми, взаимодействовать с партнером для получения общего продуктивного результата;
- стремление принимать активное участие в предлагаемой деятельности;
- умение анализировать проблемные ситуации и ставить проблемы, нести ответственность за свои решения;
- наличие устойчивого интереса детей к творческой деятельности и коллективу (сохранность контингента, наличие положительных мотивов);
- умение строить индивидуальную и коллективную деятельность в полном цикле*:* постановка целей, анализ ситуации, планирование и проектирование, практическая реализация, получение готового результата, анализ результатов, рефлексия и самооценка;
- рост личностных достижений детей. Наличие опыта познания своих индивидуальных особенностей (Образ Я);
- профессиональная ориентированность обучающихся.

Критерии творческих достижений детей:

- уровень творческой активности (выявление позиций, отношений и желаний ребенка в различных видах деятельности);
- мотивация участия в творческих конкурсах, выступлениях, защите собственных проектов;
- результативность (Портфолио).

Критерии уровня развития коллектива:

– социально-психологический климат в коллективе;
– состояние взаимодействия его членов (наличие или отсутствие изолированных детей, отношения в коллективе);

Критерии реализации Программы:

1. Доступность образования для детей.
2. Наличие системы выявления спроса населения на услуги в системе дополнительного образования детей.
3. Наличие органов государственно-общественного управления, активно участвующих в разработке стратегии развития учреждения.
4. Наличие и доля программ нового поколения в общем количестве программ дополнительного образования детей.
5. Наличие образовательных программ для детей различных возрастных групп и ступеней обучения.
6. Сохранность детского контингента.
7. Количество обучающихся, привлечённых в Центр.
8. Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе, здоровьесберегающих технологий и методик воспитания культуры здорового образа жизни.
9. Полнота выполнения Учебного плана учреждения за учебный год.
10. Наличие в ОУ системы учета достижений обучающихся и педагогов.
11. Положительная динамика учебных и личностных достижений обучающихся по результатам аттестации, полученным в ходе мониторинговых исследований.
12. Положительная динамика достижений обучающихся системы дополнительного образования по показателям:
    - высокий процент качества освоения программ детьми,
    - наличие призеров конкурсов, фестивалей, победителей соревнований различных уровней,
    - процент активности участия детей во внешних конкурсных мероприятиях различных уровней.
13. Количество социально-значимых мероприятий деятельности с участием детей, родителей и других групп населения округа.
14. Качественная работа по охране труда и выполнению требований техники безопасности, по обеспечению условий безопасности и условий охраны труда участников образовательного процесса.
15. Уровень материально-технической обеспеченности программ дополнительного образования.
16. Сохранение и развитие кадрового потенциала учреждения дополнительного образования.
17. Рост профессионализма педагогических кадров.
18. Общий квалификационный уровень педагогических работников.
19. Обобщение и трансляция передового педагогического опыта.
20. Достижения педагогов, выявленные в результате профессиональных конкурсов.
21. Общественное признание профессиональных заслуг работников.
22. Удовлетворённость потребителей образовательных услуг.
23. Наличие положительной оценки деятельности со стороны общественности.

При реализации программы необходимо предусмотреть следующие риски:

1. риск ограниченности ресурсов: кадровых, материальных, финансовых, временных;
2. риск сопротивления части сотрудников изменениям в процессе инноваций;
3. недостаточная квалификация (знаний и умений) у педагогов;
4. риск несоответствия предлагаемых образовательных услуг социальному заказу