**СБОРНИК**

**МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ  ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО**

**ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА**

**В МАУ ДО ЦВР СГО**

**1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

**На федеральном уровне:**

* Федеральный закон от 29.12.2012 No 273-ФЗ «Об образовании в
* Федеральный закон от 10.12.1995 No 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»
* Правила дорожного движения Российской Федерации (утверждены Постановлением Совета Министров - Правительства РФ от 23 октября 1993 No 1090 (с изменениями и дополнениями))
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 No 196 в редакции от 10.03.2009).
* Федеральные целевые программы повышения безопасности дорожного движения, определяющие основные мероприятия, направленные на сокращение количества лиц, погибших в результате дорожно-транспортных происшествий; сокращение количества дорожно-транспортных происшествий с пострадавшими, в том числе, сокращение детского дорожно-транспортного травматизма.

**Основные вопросы организации**

**профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в ЦВР**

Под детским дорожно-транспортным травматизмом (ДДТТ) понимается совокупность всех дорожно-транспортных происшествий за определенный промежуток времени, в которых погибли или получили ранения различной степени тяжести дети и подростки в возрасте до 16 лет.

Печальная статистика дорожно-транспортных происшествий, свидетельствует о ежегодном увеличении количества пострадавших и раненых на дорогах России детей и подростков.

Основная причина всех несчастных случаев с детьми на дорогах заключается в несоблюдении Правил дорожного движения, как водителями транспортных средств, так и детьми.

Что касается нарушений со стороны детей, то чаще всего это – переход проезжей части вне установленного для перехода места, переход на запрещающий сигнал светофора, перед близко идущим транспортом, выход на дорогу изза стоящего транспортного средства, игра на проезжей части или в непосредственной близости от нее, нарушения Правил дорожного движения при управлении велосипедами, мопедами и мотоциклами.

Данные нарушения свидетельствуют об отсутствии у детей твердых практических навыков поведения на дорогах и, как следствие, неумение юных участников дорожного движения ориентироваться в сложной дорожной обстановке.

Следует констатировать, что сегодня нередко приходится наблюдать формальное отношение некоторых образовательных учреждений и общественности к проведению различных мероприятий по безопасности дорожного движения, недостаточную проработку вопросов организационно-методического и материального обеспечения профилактических мероприятий по данному направлению деятельности.

Под профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма следует понимать целенаправленную деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы дети и подростки.

Эта деятельность включает в себя комплекс профилактических мероприятий, проводимых совместно с сотрудниками Госавтоинспекции с работниками отделений профилактики правонарушений несовершеннолетних (ОППН), заинтересованными лицами федеральных органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, местных органов управления образования, воспитателями и педагогами дошкольных, общеобразовательных учреждений и учреждений системы дополнительного образования, представителями средств массовой информации и общественных объединений.

Основными компонентами системы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма являются:

- органы исполнительной власти (Управление ГИБДД и Министерство образования, науки и инновационной политики);

- учреждения социально-культурной сферы;

- организации и ведомства, прямо или косвенно причастные к профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Объектами деятельности системы профилактики детского дорожно- транспортного травматизма являются:

- участники дорожного движения, в том числе воспитанники и учащиеся образовательных учреждений СГО;

- образовательные учреждения как объекты для совершенствования их учебно-методической и материально-технической базы;

- педагоги образовательных учреждений;

- родители не только как непосредственные участники дорожного движения, но и процесса воспитания детей;

- средства массовой информации.

Проблема профилактики детского дорожно-транспортного травматизма объединяет и представителей ГИБДД и систему образования. Каждая структура пытается решить эту проблему своими методами. Однако наиболее эффективным представляется метод совместного сотрудничества вышеуказанных структур.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в любом образовательном учреждении - проблема, требующая многоаспектной и всесторонней педагогической деятельности. В ней актуализируются вопросы выбора форм работы с детьми; с родительской общественностью; с общественными организациями и предприятиями, работающими в сфере дорожного движения; с сотрудниками ГИБДД, а также с другими заинтересованными организациями и ведомствами.

Основная цель профилактики детского дорожно-транспортного травматизма – сохранение жизни и здоровья подрастающего поколения, создание условий для обучения детей правилам дорожного движения, что в свою очередь будет способствовать снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма.

Основными направлениями деятельности учреждения образования должны быть:

- обеспечение непрерывности педагогического процесса, начиная с дошкольного учреждения, где формируются, развиваются, прививаются детям навыки безопасного поведения на улице и дорогах;

- обучение и воспитание обучающихся СГО основам безопасного дорожного движения и продолжение этого процесса в различного рода учреждениях дополнительного образования;

- совершенствование форм и методов профилактики детского дорожно- транспортного травматизма;

- создание и развитие сети творческих объединений детей и подростков по изучению правил дорожного движения;

- воспитание законопослушных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Перечисленные направления деятельности должны реализовываться в таких образовательных учреждениях как:

Образовательный процесс по изучению основ безопасного поведения детей и подростков на улицах и дорогах

проводится педагогом с учетом педагогических требований и предполагает решение следующих задач:

- развитие познавательных способностей учащихся, позволяющих им правильно и безопасно ориентироваться в дорожной среде;

- обучение учащихся знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на улице и дороге;

- воспитание право послушного поведения по соблюдению правил дорожного движения.

В практике работы образовательных учреждений по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма могут быть использованы различные формы работы как на занятиях (уроках), так и во внеклассное время. Это занятия по безопасности движения, утренники, экскурсии по улицам города, просмотр кино-, видео- и диафильмов, беседы, соревнования и конкурсы на лучшего знатока Правил дорожного движения. Немаловажная роль в обучении детей основам безопасного поведения на дорогах отводится учреждениям дополнительного образования, основная задача которых - в едином образовательном пространстве создать такие условия, чтобы ребенок с раннего возраста активно развивался в соответствии с его интересами, желаниями и имеющимся потенциалом.

Уникальность учреждений дополнительного образования детей состоит в том, что в них органически сочетаются досуг учащихся с различными формами образовательной деятельности, в том числе дополнительным обучением правилам дорожного движения.

В учреждениях дополнительного образования детей реализуются дополнительные программы, ориентированные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. Важно, что в любом из видов учреждений дополнительного образования дети и подростки могут заниматься добровольно в различных секциях, кружках и приобретать умения и навыки безопасного поведения на улице и дорогах.

**Основные направления деятельности образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

Достижение положительных и долгосрочных эффектов в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма возможно только на основе комплексного подхода в решении вопросов детской безопасности на  дорогах и профилактики травматизма. Такой подход включает в себя следующие направления профилактической деятельности и отражает работу с такими группами как дети, родители, педагоги образовательного учреждения:

⊗ организационно-управленческая деятельность;

⊗ организация образовательного процесса;

⊗ работа с родителями;

⊗ материально-техническое обеспечение;

⊗ контрольно-аналитическая деятельность администрации образовательного учреждения;

⊗ работа по повышению профессионального уровня педагогических работников образовательного учреждения.

Рекомендации по планированию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении

Деятельность образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма осуществляется в соответствии с утвержденным планом работы на учебный год.

Планирование работы должно осуществляться на основе статистического и факторного анализа причин и условий, способствующих возникновению дорожно-транспортных происшествий.

В планах должны быть определены исполнители, сроки, формы и методы решения конкретных вопросов по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма.

Вопросы, включаемые в планы, классифицируются по направлениям профилактической деятельности, которые подробно описаны выше и предполагают следующие мероприятия.

⊗ организационно-управленческая деятельность:

- разработка и реализация управленческих решений, в том числе нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- организация взаимодействия с внешними организациями, учреждениями и ведомствами (ГИБДД, МЧС и др.);

- обсуждение вопросов по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма на совещаниях при директоре, педагогических советах и т.п.;

⊗ организация учебного процесса:

- изучение Правил дорожного движения по программам воспитательной работы, утвержденным педагогическим советом;

- проведение учебных экскурсий;

- показ учебных видеофильмов, кинофрагментов, использование учебных компьютерных программ;

- включение темы “Дорога и мы” в планирование занятий;

⊗ организация деятельности предполагает использование различных форм воспитательной работы, включающих в себя такие мероприятия как:

- проведение тематических часов;

- беседы сотрудников ГИБДД с обучающимися

- участие в тематических мероприятиях, проводимых на муниципальном и областном уровнях;

- проведение “Недели безопасности дорожного движения”;

- участие в мероприятиях по безопасности дорожного движения,

- ознакомление обучающихся с аналитическими данными о дорожно-транспортных происшествиях;

- проведение бесед с обучающимися-нарушителями Правил дорожного движения;

- проведение дополнительных занятий-инструктажей с обучающимися, имеющими вело технику;

- ведение страницы журнала проведения инструктажей перед выходами на каникулы;

⊗ работа с родителями:

- обсуждение вопросов безопасности дорожного движения на родительских собраниях;

- привлечение родительской общественности к участию в профилактических мероприятиях;

- проведение бесед с родителями по сообщениям о дорожно-транспортных происшествиях с участием детей и по фактам нарушений ими ПДД;

⊗ материально-техническое обеспечение:

- оформление и размещение стенда по безопасности дорожного движения, план-схемы безопасного подхода к образовательному учреждению;

- подготовка аудиторий для проведения занятий, мероприятий и т.д.;

⊗ контрольно-аналитическая деятельность администрации образовательного учреждения:

- посещение занятий и мероприятий администрацией образовательного учреждения;

- контроль за выполнением мероприятий плана работы, оформлением отчетных материалов и заполнения журналов

- мониторинг деятельности;

- планирование и проведение рефлексивной деятельности и другие;

- работа по повышению профессионального уровня педагогических работников образовательного учреждения:

- индивидуальные и групповые консультации с практическим показом педагогического опыта демонстрацию мероприятий, конкурсов, выставок, занятий проблемных мини-групп и др.

Перечисленные мероприятия могут быть указаны в плане как по направлениям деятельности так и могут быть распределены в более крупных блоках, отражающих работу с детьми, педагогами и родителями.

**Виды инструктажей**

1. Вводный или первичный инструктаж проводится в начале учебного года в течение первых двух недель обучения с записью в журнале регистрации инструктажа обучающихся (воспитанников) по безопасному поведению на дороге. При проведении инструктажа дети должны быть ознакомлены с безопасным маршрутом движения в школу и с инструкцией по безопасному поведению на дороге и в транспорте.

2. Плановые инструктажи проводятся перед осенними, зимними, весенними и летними каникулами, на которых детям напоминают о правилах безопасного поведения на дороге в соответствии с сезонными особенностями погоды, влияющими на дорожную обстановку, с обязательной записью в журнале регистрации инструктажа по безопасному поведению на дороге.

3. Внеплановый инструктаж проводится как индивидуально, так и со всеми обучающимися по поводу случаев ДТП, которые произошли с участием или по вине обучающегося, оформляется в журнале учета состояния детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении и регистрируется в журнале регистрации инструктажа по безопасному поведению на дороге.

4. Целевой инструктаж.

Этот вид инструктажа проводится при организации воспитательных мероприятий с детьми (экскурсии, походы, при перевозке детей автомобильным транспортом). Инструктаж регистрируется в журнале обучающихся (воспитанников) по безопасному поведению на дороге.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по организации профилактической работы с детьми и подростками, нарушившими Правила дорожного движения**

В образовательное учреждение может поступать информация о фактах нарушения Правил дорожного движения обучающимися от инспекторов ГИБДД, участковых инспекторов, инспекторов по делам несовершеннолетних, инспекторов ППСМ по безопасности дорожного движения в случаях, если нарушения детьми правил дорожного движения, могли повлечь за собой дорожно-транспортное происшествие. Например: переход проезжей части вне зоны пешеходного перехода, по запрещающему сигналу светофора, езда по проезжей части на велосипеде, скейтборде, роликовых коньках и т.п.

Педагоги при получении сведений о нарушении Правил дорожного движения обучающимися образовательного учреждения должны провести следующую работу:

1. Провести индивидуальную беседу с ребенком, допустившим нарушение Правил дорожного движения.

2. Провести беседу с родителями ребенка по факту нарушения Правил дорожного движения.

3. Провести анализ нарушений Правил дорожного движения обучающимися. Итоги анализа нарушений вынести на обсуждение на заседаниях педагогического совета для принятия конкретных мер по предупреждению нарушений.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по работе с учащимися по факту дорожно- транспортного происшествия**

После получения образовательным учреждением письменной информации из ГИБДД о дорожно-транспортном происшествии с участием обучающегося, педагоги организуют проведение в образовательном учреждении предупредительно-профилактическую работу.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ**

**И ПОДРОСТКОВ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

Роль педагога, основные цели и задачи в обучении детей Правил дорожного движения

Достижение ожидаемого результата от преподавания Правил дорожного движения (далее - ПДД), выраженное в снижении уровня детского дорожно-транспортного травматизма, реально возможно лишь при высоком качестве преподавания. Имеющие место формализм и ошибки в преподавании ПДД ставят под угрозу здоровье и жизни детей.

Доскональное знание педагогом самих ПДД и методов их преподавания приходит не сразу, а приобретается с годами. Главным является понимание важности данного направления. Профессионализм педагога, его опыт участия в дорожном движении и интерес к данной теме обеспечат учащимся знания, умения и навыки, благодаря которым они смогут защитить свою жизнь и здоровье, а значит подготовиться к жизни в этой важной области. В решении этой сложной задачи необходимо сотрудничество с родителями, которые также должны участвовать в обучении детей, воспитывать у них привычки безопасного поведения в дорожном движении.

Обучение детей и подростков Правилам дорожного движения призвано подготовить дисциплинированного участника дорожного движения, способного обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих его людей в условиях дорожно-транспортной среды.

Основной целью организации занятий по правилам дорожного движения с детьми и подростками является приобретение теоретических знаний и формирование устойчивых практических умений и навыков безопасного поведения на улице и дорогах.

Для достижения этой цели педагоги должны реализовывать систему обучающих, воспитательных и развивающих задач.

К обучающим задачам относятся:

- расширение общего кругозора по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах;

- изучение Правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге;

- формирование практических умений пешеходов;

- формирование умений прогнозировать свое поведение как участника дорожного движения;

- освоение детьми и подростками, с учетом их возрастных особенностей, наборов терминов и понятий, используемых в дорожном движении и способствующих дальнейшему успешному усвоению основ безопасного поведения на дорогах.

К воспитательным задачам относятся:

- формирование культуры участника дорожного движения;

- воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения и Правил дорожного движения;

- профессиональная ориентация детей и подростков на выбор профессии водителя автотранспортного средства или сотрудника ГИБДД.

В систему развивающих задач входят:

- развитие навыков управления велосипедом в условиях дорожного движения;

- развитие самостоятельности и умения рационально организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения;

- развитие логического и пространственного мышления, воображения, памяти.

**Рекомендации психологов**

Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в школьных учреждениях.

Дорожно-транспортный травматизм напрямую связан с низкой дисциплиной водителей и пешеходов, пренебрежением Правилами дорожного движения, отсутствием навыков безопасного поведения на улице и в транспорте.

Дорожно-транспортное происшествие - это трагедия и в этом случае «личный» опыт ребенка недопустим и должен быть заменен на опыт, накопленный обществом.

Поэтому так важно обучение детей поведению на улице с учетом их психологических и физиологических особенностей.

Психологи уже давно установили, что дети, в силу своих возрастных психологических особенностей, не всегда могут правильно оценить мгновенно меняющуюся обстановку на дороге, часто завышают свои возможности. Иногда просто повторяют то, что делают в таких случаях взрослые. Да, взрослые пытаются перебежать проезжую часть. И перебегают (правда, не всегда успешно), в чем помогает им умение прикинуть расстояние до машины и оценить ситуацию на дороге. Но это взрослые, а дети? Детский организм находится в состоянии становления. Многие процессы подвижны и неустойчивы.

Отсюда и такая разная реакция детей и взрослых на одни и те же дорожные ситуации.

Специальными исследованиями установлено, что дети иначе, чем взрослые, переходят через дорогу. Взрослые, подходя к проезжей части, уже издалека наблюдают и оценивают создавшуюся ситуацию. Дети же начинают наблюдение за проезжей частью, только подойдя к краю дороги или уже  находясь на ней. В результате - мозг ребенка не успевает «переварить» информацию и дать правильную команду к действию. Кроме того, дети младшего возраста переносят в реальный мир свои представления из микромира игрушек, компьютерных игр. Например, убеждение в том, что реальные транспортные средства могут в действительности останавливаться на месте так же мгновенно, как и игрушечные.

Рост ребенка - серьезное препятствие для обзора окружающей обстановки: из-за стоящих транспортных средств ему не видно, что делается на дороге, в то же время он сам не виден из-за машин водителям. Ребенок может не услышать звука приближающегося автомобиля или другого сигнала не потому, что он не умеет их различать, а из-за отсутствия у него постоянного внимания.

Внимание детей избирательно и концентрируется не на предметах, представляющих опасность, а на тех, которые в данный момент интересуют его

больше всего, да и время восприятия звукового сигнала у детей гораздо больше, чем у взрослых. У детей короче шаг и меньше сектор обзора на 15-20%, к тому же замедленная реакция на опасность (3-4 секунды, вместо 0,8-1 у взрослых). Оценка же движущихся транспортных средств подвержена влиянию контрастов. Чем больше размер транспортного средства, значительнее его отличие по цвету и звуку от окружающей обстановки, тем быстрее дети представляют его движение, а значит, и реагируют по-разному. При приближении большого грузовика, даже если он движется с небольшой скоростью, ребенок реже рискует пересекать проезжую часть, однако недооценивает опасность небольшой, легковой машины, приближающейся с большой скоростью. Чем труднее ситуация для ребенка и чем большую сообразительность и скорость в принятии решения ему надо проявить, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребенка. И, таким образом, развивается замкнутый круг: чем опаснее ситуация, тем ребенок медленнее принимает решение.

Можно ли что-то сделать, чтобы на дороге правильно и вовремя принять нужное решение и избежать тяжелых последствий? Увы, чаще всего люди задумываются над этим только тогда, когда уже свершился факт дорожно-транспортного происшествия. И сами же пострадавшие приводят массу вариантов, при которых могли бы избежать трагедии.

Все мы учим Правила дорожного движения (ПДД) в «рафинированном», т.е. в идеальном, виде. Но в жизни нередко видим совсем другое. Пешеходы могут перебегать через дорогу на красный сигнал светофора, да и водители иногда этим не гнушаются: могут и на «красный» проехать, могут и пешехода не пропустить на пешеходном переходе...

Но поговорим об элементарных советах дисциплинированным участникам дорожного движения: как избежать ДТП.

Надежное поведение обеспечивают только привычки, а их нельзя создать словами предостережения типа «будь осторожен» или «не перебегай проезжую часть». Только систематические, повседневные тренировки с постоянным личным примером родителей, начиная с дошкольного возраста, могут создать у него привычки.

Специалисты отмечают, что целесообразно формировать у детей четыре вида навыков.

1. Навык наблюдения. Видимость - это возможность различать детали дорожной обстановки. Она зависит от погодных условий, освещения, степени контраста проезжей части по отношению к другим элементам дороги. Обзорность - это возможность наблюдать проезжую часть и дорожную обстановку перед собой и по сторонам, т.е. отсутствие в поле зрения человека различных препятствий на дороге. Пешеходу это не менее важно, чем водителю. Недаром первое правило пешехода - переходи дорогу там, где она хорошо просматривается в обе стороны.

Ребенок должен научиться видеть предметы, закрывающие обзор проезжей части, как «предметы опасные» или «предметы, скрывающие опасность». Для этого ему надо многократно показывать с тротуара эти предметы тогда, когда они скрывают или только что скрывали движущийся автомобиль. Чтобы ребенок сам видел их в роли скрывающих: стоящий автобус, грузовик, забор. У ребенка, собирающегося переходить проезжую часть, при виде этих предметов должен возникать вопрос: «Что отвлекает мое внимание при переходе проезжей части?! Осторожно - могу не заметить опасность!»

Родители должны показать ребенку с тротуара через дорогу автобус, на который можно было бы успеть, и рассказать ему один - два случая, когда пешеходы (или дети), стремясь успеть на автобус, не замечали приближающийся транспорт и попадали под него. Тогда, возможно, ребенок будет наблюдать внимательнее и будет видеть автобус через дорогу не только как автобус, нужный ему, но и как автобус, отвлекающий внимание от опасности.

Пустынную улицу или улицу с нерегулярным и неинтенсивным движением транспорта ребенок должен научиться видеть как улицу обманчивую, потому, что именно на таких улицах дети часто выходят на проезжую часть, не посмотрев по сторонам. Из двора или с перекрестка неожиданно может появиться транспорт. Представьте себе, что вы с улицы входите в совершенно темное помещение, к примеру, в подвал. Далее, если это помещение не знакомо входящему, то его действия будут такими: он или остановится, или замедлит движение, будет ждать, когда его глаза привыкнут к темноте. В лучшем случае, пойдет, но очень медленно, постоянно вглядываясь вперед и по сторонам, или наощупь, крадучись. Это происходит потому, что впереди может быть непредвиденная опасность-«ловушка».

Так и на дороге: в сложной ситуации, особенно при недостаточной обзорности и видимости, необходимо помнить про «темный подвал» и эта ассоциация, а вернее внутренний сигнал «Стоп! Опасность!», может уберечь от дорожных «ловушек».

2. «Навык сопротивления» волнению или спешке. Когда ребенок спешит или взволнован, больше всего вероятность, что он забудет обо всем и будет действовать по привычке (а привычки, напомним, формируются в бытовой среде!). Поэтому, ступая на проезжую часть, спешку или волнение надо оставить на тротуаре. При переходе - полное спокойствие, никакой спешки. Этот навык надо тренировать у ребенка личным примером родителей. Надо научиться говорить себе: «Петя, не спеши, минута не поможет».

3. Навык «переключения на проезжую часть». Тротуар отделен от проезжей части улицы узенькой полоской бордюрного камня. Цвет у него такой же серый, как и у тротуара или дороги. А между тем он разделяет два разных мира, в каждом из которых свои законы. В первом ребенок проводит львиную долю своего времени и натренировывает привычки. Во втором ребенок находится ничтожное время. Если бордюрный камень тротуара - граница, за которой бытовые навыки непригодны, надо научить ребенка замечать эту границу: замедлять движение, останавливаться, выдерживать хотя бы небольшую паузу для психологического переключения в связи с переходом в опасную зону.

4. Навык «переключения на самоконтроль». Ребенок в быту привык двигаться автоматически, на основе привычки «вижу – действую». Мысли в это время могут быть совершенно не связаны с движением. На проезжей части следование таким привычкам недопустимо. Значит, на проезжей части нужно следить за собой, участвовать в движении, в оценке обстановки не только глазами но и мыслями. Необходимо выработать у детей навык сосредотачивать внимание на 10-15 с, которые требуются для перехода проезжей части.

Во всем мире используется технология «защитного вождения», когда водитель учитывает возможность ошибок других участников дорожного движения и выправляет дорожную ситуацию своими опережающими действиями. Но так должны действовать не только водители, но и пешеходы. Необходимо быть готовым к тому, что из-за стоящей машины может выехать другая, что движущийся автобус может скрывать за собой другой транспорт, что недисциплинированный водитель может не пропустить вас на пешеходном переходе, а транспорт на скользкой дороге остановится не сразу после нажатия на педаль тормоза. Чтобы защитить себя, ребенок должны уметь предвидеть возможные ошибки других участников движения и своими встречными действиями упредить и компенсировать эти ошибки.

**Методические рекомендации по проведению «минуток» безопасности**

Цель "минутки" - повлиять на процесс стихийного формирования навыков поведения на улице во время движения по ней путем создания у детей соответствующей установки, ориентировки на вопросы "дороги" и "безопасности".

В отличие от «большого» урока, игры или викторины по правилам дорожного движения, «минутка» не требует от педагога специальной подготовки либо каких-то особенных знаний предмета. Такое условие специально ставилось при её разработке. Дело в том, что «минутку» проводит любой педагог, чье занятие приходится – независимо от предмета и темы – на конец дня. Ведь одна из главных целей, ради которой проводится это ежедневное экспресс-занятие с детьми, - настроить их по дороге домой на мысли об опасности и «ловушках» в движении транспорта.

Обратите, пожалуйста, внимание на слово «ежедневное» в предыдущей фразе. Именно так: «минутку» надо проводить каждый день. В этой непрерывности залог того, что у детей появятся спасительные навыки и привычки в результате урока, а не риска на мостовой. Добрая воля педагога и его моральные качества - не последняя гарантия успеха в этом деле. Разработчики методики предполагают, что «минутка» не должна отнимать у педагога ценного времени его предмета, прибавлять перегрузок и в без того нелегком труде. Техника проведения «минутки»: в конце дня (последнего в этой смене) Вы задаете обучающимся один вопрос и, выслушав ответы нескольких детей, в случае необходимости поправляете их ошибки. При этом можно дать краткие дополнительные объяснения, почему следует поступать так, а не иначе.

Помимо всего прочего, «минутка» способствует выработке у ребенка критического отношения к поступкам сверстников и взрослых, нарушающих правила перехода улицы, воспитывает «иммунитет» к подражанию им.

В результате движение детей по улице в определенной мере является продолжением «минутки», ее практическим приложением. В ряде случаев детям могут быть даны задания на наблюдение обстановки на улице, связанные с вопросом, рассмотренным на «минутке» (наблюдение за движением автомобилей, пешеходов, обстановкой на остановках, перекрестках, обратить внимание по пути на различные предметы, мешающие обзору улицы и т.п.).

Для случаев, когда детей сопровождают родители, целесообразно, чтобы родители спрашивали у детей, какой вопрос рассматривался на сегодняшней «минутке», и в процессе движения домой использовали обстановку на улице, чтобы обучить детей наблюдать и правильно оценивать обстановку.

Примерные темы «минуток» безопасности движения:

1. Долг каждого обучающегося - думать о других!

2. Сэкономишь секунду - потеряешь здоровье, жизнь.

3. Уважай труд водителя!

5. Больше надейся на себя, чем на тормоза машин!

6. Светофор - для всех без исключения!

7. При смене сигналов светофора.

10. На нерегулируемом перекрестке.

12. Вредная привычка.

13. Учитывайте погоду!

14. Когда транспорт стоит.

15. Если машина поворачивает.

16. Во дворах домов.

21. Если ты пассажир.

22. В салоне транспорта.

23. Учись сам, учи других!

Опыт показал, что добросовестно и ежедневно проводящиеся сверх кратковременные минутки существенно повышают осведомленность ребят об уличных неожиданностях.

**Методические рекомендации по проведению,**

**профилактических бесед с обучающимися в период каникул**

Каникулы – это время, когда наибольшее число детей имеет наименьший контроль. В первую очередь имеются в виду каникулы. После длительного периода систематического посещения образовательного учреждения наступает период свободного времени. Совершенно естественно, что значительная часть этого времени проводится детьми на улице. Родители не всегда могут осуществлять за детьми постоянный контроль, а образовательные мероприятия, как правило, не проводятся.

Каникулы совпадают с периодом значительных изменений в природе, сложных погодных условий. Осенние ветры и дожди, изморозь и листопад создают для водителей дополнительные сложности на дорогах. В то же время люди надевают плащи с капюшонами, берут в руки зонтики, закрываются от ветра, т.е. их одежда и стремление уменьшить воздействие погоды с одной стороны сковывают подвижность человека, а с другой – уменьшают ему обзор.

Зимний период по-своему обостряет ситуацию на дорогах. Сложные дорожные условия: гололед, снежные заносы – создают дополнительные условия для возможных аварий. Весенние оттепели и заморозки способствуют заносам автомобилей на скользких участках дорог, увеличению их тормозного пути. А в это время дети играют во дворах, переходят шоссе, идут в магазины, кружки, музыкальные школы. Они постоянные и наиболее уязвимые участники дорожного движения.

Для предотвращения возможных дорожно-транспортных происшествий с обучающимися, обеспечения правильного внимательного их поведения на улице необходима постоянная и регулярная работа учреждения. Помимо занятий по изучению правил дорожного движения и экскурсий по изучению дорожно-транспортной обстановки района, где живут дети, целесообразно проводить профилактические беседы с учащимися в начале учебного года после возвращения их с длительных каникул, перед уходом детей на очередные каникулы и, конечно, в период самых продолжительных, летних каникул.

В период летнего отдыха беседа с детьми – станет необходимым делом и предотвратит несчастье для многих семей. Именно поэтому так важны беседы с учащимися перед их продолжительным отдыхом.

Цель профилактических бесед – обратить внимание учащихся на особенности сезона, состояние дорог, дворов, на особенности детского внимания, реакции и в зависимости от этого на возможные дорожные ситуации, на поведение детей в таких случаях.

Большую часть дня во время каникул дети предоставлены сами себе, контроль взрослых за их местонахождением и поведением ослаблен, поэтому беседы должны настраивать детей на постоянный контроль своего поведения вне дома. При их проведении необходимо опираться на жизненный опыт учащихся, знание ими правил дорожного движения, наблюдения во время экскурсий.

Разговор с детьми следует начать с обсуждения особенностей сезона, на который выпадают каникулы. Колебания температуры, вид осадков, длина светового дня, видимость на дорогах во время тумана и обильных дождей и снега, ветры - все это влияет на дорожно-транспортную обстановку. Этот момент необходимо тщательно обсуждать с детьми, так как плохое состояние дорог, улиц, дворов - источник опасности для жизни и здоровья детей. Резкая перемена в атмосфере часто застает водителей врасплох. Не все быстро адаптируются к быстрой смене обстановки. Это часто приводит к аварийным ситуациям как на шоссе, так и во дворах, где играют дети. Поэтому дальше педагогу следует перейти в беседе к разговору об особенностях поведения детей на улице. Вместе с детьми обсуждаются места игр во дворе, маршруты к внешкольным учреждениям: кружкам, музыкальной школе, спортивным секциям и т.п. Дети младшего школьного возраста выполняют поручения взрослых о покупках, поэтому обсуждение маршрутов в магазины также должно стать предметом разговора с детьми.

Дети любят не только подвижные игры, но и катание на велосипедах, самокатах, зимой - на санках, лыжах, коньках. На этом заостряется особое внимание: правила езды на велосипеде, выбор мест катания, переход шоссе со спортинвентарем. Необходимо поговорить и об одежде учащихся. Большой, закрывающий лицо капюшон, может стать причиной того, что ребенок не увидит машины при переходе улицы во время дождя. Запотевшие очки, зонтик, большой воротник -эти и другие предметы могут стать причиной несчастного случая. К каждой из бесед педагог подбирает Правила дорожного движения и их нюансы, которые особенно необходимо знать в данное время года. Основное внимание необходимо обратить на возможные ситуации на дороге, улице, во дворе, когда ребенок встречается с проезжающим мимо него транспортом. С детьми надо разобрать, какие при этом могут возникнуть ситуации и как себя вести в таких случаях.

В результате беседы обучающийся должен еще и еще раз убедиться, что основа безопасности - внимательность и осторожность по отношению к себе и товарищам. Большое значение в беседе имеет постановка вопросов к учащимся. Вопросы должны развивать мышление учащихся, обучать их умению анализировать ситуации, искать и находить в них единственно правильные решения, воспитывать у детей уверенность в поведении на оживленных улицах и транспортных магистралях. Можно использовать следующие типы вопросов:

1. Вопросы на выявление причинно-следственных связей.

Например: Почему светофор трехцветный? Почему по шоссе следует идти навстречу едущему транспорту?

2. Вопросы на сравнение.

Например: Чем похожи и чем отличаются погодные условия весны и лета? (Зима и осень, лето и осень). Чем опасны дороги зимой и весной? (летом и осенью).

3. Вопросы обобщающего характера.

Например: Какие опасности подстерегают пешеходов на улице? Как погодные условия могут повлиять на дорожно-транспортную обстановку (ухудшить или улучшить ее)?

4. Вопросы на развитие абстрактного мышления (анализ ситуаций по представлению). В данном случае детям предлагается представить определенную дорожную ситуацию (или погодные условия) и решить возникающие при этом проблемы.

Заключительным моментом беседы должно стать обобщение всей информации и выделение главного, существенного из всего сказанного,

Правильно подобранные место и время проведения такой беседы сильно увеличивает ее эффективность. Для того чтобы педагогу было легче построить беседу с детьми, в ниже приведенных схемах раскрыты основные особенности сезонов, состояние дорог и возможные ситуации в поведении детей, которые могут возникнуть во время каникул на дорогах и вблизи них. Содержание схем целесообразно раскрыть во время беседы с детьми с учетом особенностей местности, где находится место отдыха.

**9. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

**Организация работы с родителями по профилактике детского**

**дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении**

Роль семьи в развитии у ребенка культуры безопасного поведения на дороге трудно переоценить. С его точки зрения все, что делают мама или папа, правильно. До определенного возраста родители являются для ребенка образцом поведения. Поэтому в комплекс мероприятий по изучению ПДД должна обязательно включаться работа с родителями, так как родители являются не только непосредственными участниками дорожного движения, с которых берут пример их дети, но и наиболее авторитетными участниками процесса воспитания детей.

Неправильное поведение взрослого на проезжей части, особенно родителей, грубое нарушение установленных правил, становится эталоном дальнейшего поведения ребенка на дороге. Такое поведение взрослого участника дорожного движения очень часто заканчивается травмами и потерей здоровья для несовершеннолетнего пешехода или пассажира транспортного средства.

По данным социологического исследования большинство родителей считают, что обучение детей Правилам дорожного движения не может быть эффективной без их участия, поэтому хотят принимать непосредственное участие в этом процессе.

Работа с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в любом образовательном учреждении должна вестись системно и планомерно на постоянной основе.

Для этого в каждом образовательном учреждении в плане работы по профилактике ДДТТ должны быть запланированы мероприятия с родителями. Лучше выделить в плане отдельный блок, посвященный данному виду деятельности.

**Примерные мероприятия плана работы с родителями:**

• обсуждение вопросов безопасности дорожного движения на родительских собраниях, в том числе с приглашением сотрудников ГИБДД;

• проведение бесед с родителями по сообщениям о дорожно- транспортных происшествиях с участием детей и подростков, используя ин-формационно-аналитические материалы справки из ГИБДД;

• проведение индивидуальных бесед по фактам нарушений ПДД детьми, информация о которых поступила из подразделения ГИБДД;

• проведение совместных с родителями, педагогами и сотрудниками ГИБДД рейдов около Центра по выявлению нарушений ПДД (на пешеходных переходах, около образовательных учреждений, наблюдая за поведением детей пешеходов и используются ли ремни безопасности в личном автомобиле родителями обучающихся, есть ли в машине детские удерживающие устройства, дети до 12 лет на переднем сидении);

• участие родителей в проведении профилактических мероприятиях, утренниках, линейках и т.п. (причем активное, непосредственное участие, а не в роли зрителей - это повышает интерес детей и ответственность взрослых за их безопасность на дорогах).

Привлечение взрослых к созданию и поддержанию в порядке материально-технической базы образовательного учреждения во многом может улучшить качество профилактики ДДТТ:

• подбор информаций по безопасности дорожного движения и оформление уголков

• выступление родителей, профессия которых связана с использованием автотранспорта на профилактических мероприятиях;

• разработка план-схемы и макета территории, прилегающей к образовательному учреждению с указанием улиц, их пересечений, средств организации дорожного движения, участков, представляющих наибольшую опасность и рекомендуемых пешеходных маршрутов.

Кроме этого, необходимо проводить информационную и пропагандистскую работу среди родителей. Стенды с информационными материалами по безопасности дорожного движения, расположенные на видном, легкодоступном месте, например, в вестибюле образовательного учреждения. В содержании стендов необходимо всегда уделять внимание информации для родителей. В качестве информационных материалов для родителей могут быть использованы газетные и журнальные материалы актуального характера по тематике безопасности дорожного движения. Фото экспозиция с проведенного совместно с родителями мероприятия, с рейда о нарушителях ПДД. Материалы должны периодически обновляться.

Необходимо сказать и о содержании наиболее актуальных проблем обеспечения безопасности детей на дорогах, которые должны в обязательном порядке, лучше всего на постоянной основе, звучать в беседах с родителями:

1. Влияние сезонных изменений погоды на безопасность дорожного движения (1 раз в четверть).

2 Родители, как участники дорожного движения, обязаны соблюдать Правила дорожного движения и быть в этом примером для окружающих, особенно если с ними находится ребенок.

3. Использование ремней безопасности на всех сидениях, как водителем, так и пассажирами. (Статистика показывает, что количество летальных исходов и тяжелых увечий наиболее велико для детей, находящихся не пристегнутыми на задних сидениях.)

4. Использование пешеходами предметов со световозвращающими элементами и обеспечение видимости этих предметов водителями транспортных средств при движении в темное время суток или в условиях недостаточной видимости так, как в населенных пунктах преобладающим видом дорожных происшествий является наезд на пешехода.

5. Право управления мотоциклом, мопедом или скутером подросток может получить только по достижении им 16-летнего возраста.

Вручая ребенку велосипед или мопед, сначала родителям необходимо выучить с ним Правила дорожного движения и помочь сформировать у него устойчивые навыки водителя. (Ежегодно на дорогах области гибнут дети, которые управляют велосипедами, мопедами, и даже автомашинами, не имея на это права и не зная Правил дорожного движения.)

6. Соблюдение правил безопасного поведения при проезде в общественном транспорте при посадке, во время движения и при выходе из автобуса, троллейбуса или такси.

7. Административная ответственность за нарушение правил дорожного движения водителями, пассажирами и пешеходами.

Таким образом, получается блок тем, из которых можно сформировать родительский всеобуч или лекторий по безопасности дорожного движения, включить его в план работы и проводить в течение года с привлечением сотрудников ГИБДД.

Световозвращающие элементы на одежде пешеходов – это актуально!

Одним из аспектов профилактики аварийности, который наиболее актуален в населенных пунктах в целом и в областном центре в частности, является то, что преобладающим видом дорожных происшествий является наезд на пешехода. В этой связи необходимо обратить внимание на данную проблему, тем более что в условиях изменения погодных условий снижается продолжительность светлого времени суток и возрастает количество атмосферных осадков. В данных условиях необходимо больше внимания уделять безопасности пешеходов. Правила дорожного движения в части, касающейся обязанностей пешеходов, рекомендуют использовать достаточно эффективный прием предупреждения дорожно-транспортного происшествия.

В п. 4.1. Правил дорожного движения РФ отмечено, что при движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам рекомендуется иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств.

Именно применение в сложных погодных условиях предметов со световозвращающими элементами позволяет обеспечить видимость пешеходов в свете фар водителями транспортных средств, а значит, увеличивает время реакции водителя на появление человека на дороге.

В темноте водитель замечает пешехода, на одежде которого отсутствуют светоотражающие элементы, на расстоянии 30 метров. При этом автомобиль, движущийся со скоростью 60 км/ч, проезжает за секунду 20 метров. Среднее время реакции водителя - одна секунда. Действия водителя при остановке (торможении) займут еще, как минимум 1 секунду. То есть автомобиль в такой ситуации проедет 40 метров.

Пешеход, имеющий светоотражающий элемент, заметен на расстоянии 150 метров, это означает, что водитель имеет гораздо больше времени, чтобы отреагировать. Риск попасть в аварию для пешехода без световозвращающего элемента, - в десять раз больше, чем для пешехода, носящего световозвращатели.

Уважаемые родители! Не жалейте времени на уроки правильного поведения детей на улице, от этого зависит здоровье и жизнь ваших детей. Именно вы можете и должны объяснять им, как важно соблюдать правила дорожного движения. Многие из вас сейчас подумали: «Мой ребенок не ходит ночью по улице один». Даже если это так, приучайте его носить световозвращающие элементы.

Во-первых, даже если маленький пешеход на улице не один, лучше обезопасить его и себя. Наденьте световозвращающие элементы, пусть водители видят Вас и вашего малыша издалека.

Во-вторых, дети недолго остаются маленькими и сидят дома вечерами, и выполнять правила безопасного поведения пусть привыкают уже сейчас.

Наконец, самое главное. Существуют страшные цифры статистики дорожно-транспортных происшествий. Они показывают, что больше половины пострадавших в ДТП детей – пешеходы. В наших с вами силах постараться изменить ситуацию к лучшему.

Проследите, чтобы дети не забывали надевать световозвращающие элементы и не ходили в темной одежде. Объясните, как важно соблюдать правила дорожного движения. Старайтесь соблюдать их сами, потому что только так можно обеспечить безопасность дорог и улиц для наших детей.

**Дети и автомобиль**

Дети всегда интересуются всем, что связано с автомобилем, но и сюда вносят свой особый способ мышления, который только похож на наш. Это само по себе служит причиной, по которой детям на транспорте следует уделять особое внимание.

Взрослые не должны убеждать себя в том, что юные пешеходы знают правила дорожного движения и выполняют их. Перед ними столько плохих примеров, касающихся нас, взрослых, что только слепая вера в детскую ангельскую невинность и невосприимчивость может привести кого-либо к подобному убеждению.

Дети, увлеченные игрой на дороге, не замечают проезжающий автомобиль. Он им представляется совершенно не имеющим значения для результата их матча и поэтому они не обращают на него внимания. Игра - это их мир и их совсем не интересует, что вашим миром является автомобиль, которым вы управляете. Поэтому водителям не остается ничего другого, как понять это и не поддаваться панике.

Самое большое число ДТП обычно происходит там, где на первый взгляд дорожное движение менее интенсивно. Это связано не с тем, что пешеходы здесь менее опытны. Скорее всего, в таких местах водители почти не думают об опасности и уделяют пешеходам гораздо меньше внимания, чем, например, на улицах, переполненных растерянными покупателями, лихорадочно бегающими в торговых кварталах за покупками.

Иногда бывает и так. Мы видим стоящего на тротуаре ребенка, который внимательно и по виду осторожно смотрит в одну и другую сторону. Почти невероятно, что он может не заметить и не услышать приближающуюся опасность. Тем не менее, в последний момент он вдруг бездумно ступает на проезжую часть. Как утверждают психологи, особенность детского внимания заключается в том, что ребенок не замечает как раз то, на что он смотрит.

Большей частью в ДТП попадают дети, идущие по улице без сопровождения взрослых. Но даже сопровождение бабушки или дедушки не гарантирует полной безопасности ребенка. Пожилые люди бывают рассеянными, медленнее реагируют и допускают серьезные ошибки. Они позволяют детям шагать по краю тротуара и если ребенок вдруг вырвется, то быстро окажется на проезжей части. По отношению к детям в автомобиле важен только один вопрос - где и как их разместить.

Ни в коем случае нельзя перевозить как маленьких, так и более взрослых детей в автомобиле, посадив их на колени попутчика рядом с водителем. Это самый опасный способ перевозки детей. Никому не приходит в голову ездить с ребенком на капоте. Но даже если кто-нибудь захотел сделать это, все окружающие воспрепятствовали бы этому. В случае резкой остановки или аварии ребенок под влиянием перегрузки будет с такой силой и скоростью отброшен к переднему стеклу, что его не удержит ни один взрослый человек. Пятикилограммовый ребенок при падении становится в двадцать раз тяжелее. В результате удара он мог бы оказаться на капоте, но на пути туда он встречает препятствие в виде приборного щитка.

Как только дети подрастают, большинство из них стремится сесть наместо рядом с водителем. На первый взгляд это кажется удобным. Отсюда ребенку легко смотреть в окно, нам его проще занимать и при езде он до некоторой степени находится под контролем водителя.

Однако не все понимают, что переднее сиденье - это опасное место даже для взрослого, а тем более для маленького пассажира. Достаточно вспомнить, как часто сидящие на переднем сиденье при неожиданном торможении или столкновении ударяются головой о стекло, переднюю панель или о дверную балку. Ребенка нельзя пристегнуть ремнем безопасности, и он не знает, как реагировать на опасность, которую даже не может осознать. Возможность удара головой для ребенка опаснее тем, что она у него относительно тяжелая и ему труднее, чем взрослому удерживать равновесие. Ребенок, сидя на переднем сиденье является игрушкой в руках случая.

Правилами дорожного движения установлено, что: «Перевозка детей допускается при условии обеспечения их безопасности с учетом особенностей конструкции транспортного средства.

Перевозка детей до 12-летнего возраста в транспортных средствах, оборудованных ремнями безопасности, должна осуществляться с использованием детских удерживающих устройств, соответствующих весу и росту ребенка, или иных средств, позволяющих пристегнуть ребенка с помощью ремней безопасности, предусмотренных конструкцией транспортного средства, а на переднем сиденье легкового автомобиля - только с использованием детских удерживающих устройств.

Как показывает статистика из каждых 100 водителей и пассажиров, погибших в автокатастрофах, 57 остались бы живы, если бы пользовались ремнями безопасности. Количество летальных исходов и тяжелых увечий наиболее велико среди детей, которых перевозят на задних сидениях без использования ремней безопасности и детских удерживающих устройств.

Практически любое место в автомобиле одинаково опасно при дорожно- транспортном происшествии. Ремни безопасности должны использоваться на всех сидениях, как водителем, так и пассажирами. Простой пример: если человек не пристегнут, столкновение на скорости всего 50 км/ч равносильно для него падению с третьего этажа. Ремень безопасности снижает эту скорость до 7 км/ч! Водитель обязан настаивать, чтобы все пассажиры - и передний, и задние - пристегивались. Потому что не пристегнутый задний пассажир подвергает опасности не одного себя, а всех окружающих.

При столкновении на большой скорости не пристегнутого водителя сначала швыряет грудью на руль, а в следующие доли секунды - головой в лобовое стекло. При ударе о руль обычные последствия - травма грудной клетки, нередко с переломами ребер и грудины, не говоря уже об обширных гематомах... Но это еще не самое страшное. Есть немалый риск получить ушиб легких, хуже то- го - ушиб сердца, который приравнивается медиками к инфаркту миокарда. Он может привести к смертельному исходу не сразу, а через несколько месяцев после аварии. Кроме того, не исключено, что удар о нижнюю часть руля, пришедшийся на солнечное сплетение, вызовет мгновенную рефлекторную остановку сердца.

Не менее тяжелые травмы получают не пристегнутые пассажиры, брошенные силой инерции в лобовое стекло. На стекле в местах столкновения остаются характерные "паутинки" - примерно такой же эффект будет, если ударить по нему молотком. Можете себе представить, насколько хуже приходится голове! Как минимум - сотрясение мозга и гематомы, но чаще такие аварии оборачиваются открытыми или закрытыми черепно-мозговыми травмами, повреждениями глаз и органов слуха, сильными порезами лица. Еще более серьезные последствия ДТП наступают, когда сидящих в машине выбрасывает через лобовое стекло на капот или под колеса автомобиля.

Надо понимать, что ремень защищает не только при лобовых столкновениях, но и при других видах ДТП, например, при опрокидывании. Остаться при аварии на своем месте внутри салона - это уже во многом остаться в живых. Ведь 75% тех, кого выбросило из машины, гибнут. В целом же использование ремня вполовину снижает риск погибнуть или получить серьезные травмы. Ремень, кроме того, что он должен быть пристегнут, должен быть пристегнут правильно. Правильно это так: ремень располагается вдоль груди, как можно ближе к шее. Это важно, поскольку плечевая и грудная часть туловища принимает на себя основную силу удара. Нижняя часть ремня удерживает таз, а ни в коем случае не живот, поэтому ремень должен опоясывать бедра. Застегнув ремень, обязательно натяните его. Ремень следует располагать как можно ближе к телу.

Поэтому первый шаг к снижению травматизма и смертности на дороге должны сделать мы сами - пристегнуться самим, усадить в правильно установленное детское кресло ребенка.

**Ответственность за нарушение Правил дорожного движения, предусмотренная Кодексом РФ об административных правонарушениях:**

Статья 12.6. КоАП РФ. Нарушение правил применения ремней безопасности или мотошлемов

Управление транспортным средством водителем, не пристегнутым ремнем безопасности, перевозка пассажиров, не пристегнутых ремнями безопасности, если конструкцией транспортного средства предусмотрены ремни безопасности, а равно управление мотоциклом либо перевозка на мотоцикле пассажиров без мотошлемов или в незастегнутых мотошлемах - влечет наложение административного штрафа в размере пятисот рублей.

Статья 12.23. КоАП РФ. Нарушение правил перевозки людей

1. Нарушение правил перевозки людей, за исключением случаев, предусмотренных частью 2 настоящей статьи, - влечет наложение административного штрафа в размере пятисот рублей.

2. Перевозка людей вне кабины автомобиля (за исключением случаев, разрешенных Правилами дорожного движения), трактора, других самоходных машин, на грузовом прицепе, в прицепе-даче, в кузове грузового мотоцикла или вне предусмотренных конструкцией мотоцикла мест для сидения - влечет наложение административного штрафа в размере от пятисот до семисот рублей.

Статья 12.29. КоАП РФ. Нарушение Правил дорожного движения пешеходом или иным лицом, участвующим в процессе дорожного движения

1. Нарушение пешеходом или пассажиром транспортного средства Правил дорожного движения - влечет предупреждение или наложение административного штрафа в размере двухсот рублей.

2. Нарушение Правил дорожного движения лицом, управляющим мопедом, велосипедом, либо возчиком или другим лицом, непосредственно участвующим в процессе дорожного движения (за исключением лиц, указанных в части 1 настоящей статьи, а также водителя механического транспортного средства), - влечет предупреждение или наложение административного штрафа в размере двухсот рублей.

3. Нарушение Правил дорожного движения лицами, указанными в части настоящей статьи, совершенное в состоянии опьянения, - влечет наложение административного штрафа в размере от трехсот до пятисот рублей.

Статья 12.30. КоАП РФ. Нарушение Правил дорожного движения пешеходом или иным участником дорожного движения, повлекшее создание помех в движении транспортных средств либо причинение легкого или средней тяжести вреда здоровью потерпевшего

1. Нарушение Правил дорожного движения пешеходом, пассажиром транспортного средства или иным участником дорожного движения (за исключением водителя транспортного средства), повлекшее создание помех в движении транспортных средств, - влечет наложение административного штрафа в размере трехсот рублей.

2. Нарушение Правил дорожного движения пешеходом, пассажиром транспортного средства или иным участником дорожного движения (за исключением водителя транспортного средства), повлекшее по неосторожности причинение легкого или средней тяжести вреда здоровью потерпевшего, - влечет наложение административного штрафа в размере от одной тысячи до одной тысячи пятисот рублей.

**Памятка для родителей по безопасному поведению в дорожной среде**

Родители, запомните!

Необходимо учить детей не только соблюдать Правила дорожного движения, но еще наблюдать и ориентироваться в дорожной среде. Нужно учитывать, что основной способ формирования навыков поведения – наблюдение, подражание взрослым, прежде всего родителям. Многие родители, не понимая этого, личным примером обучают детей неправильному поведению.

В некоторых дорожных происшествиях есть вина детей, но ребенок не так, как взрослый оценивает степень опасности и дорожную ситуацию, которая складывается вокруг него. Он видит мир иным, чем взрослые люди. Он еще не способен точно оценить расстояние до движущегося транспорта, дети не всегда могут понять, что мчащийся со скоростью автомобиль мгновенно остановить нельзя, эту опасность должен в первую очередь осознать водитель, а ребенку это чувство должны привить родители.

До того, как дети начинают самостоятельно двигаться по улице, они в течение нескольких лет находятся на улице в сопровождении родителей: вначале на руках и в детской коляске, затем, за руку и рядом с родителями. Родители провожают детей в детский сад и обратно, в первые месяцы и в школу. Времени вполне достаточно, чтобы сформировать все необходимые навыки. Однако, не владея некоторыми навыками, родители могут, торопясь, отвести ребенка в детский сад, болтать с ним на проезжей части дороги или выскочить из-за стоящего автобуса, троллейбуса. При этом происходит обучение детей неправильному поведению самым эффективным способом - личным приме- ром родителей.

Как правило, родителям неизвестны типичные ошибки детей, приводящие к несчастным случаям, неизвестна ведущая роль навыков и сам перечень этих навыков. В результате родители, находясь на улице с детьми, даже не ставят себе задачу использования каждой прогулки, движения в школу в учебных целях.

Родители часто необоснованно спокойны за своих детей, наблюдая, как они боятся машин и с опаской ступают на проезжую часть. При этом они не знают, что в большинстве случаев ребенок не заметил опасную для себя машину и потому не видел причин опасности. Об отсутствии у детей необходимых навыков наблюдения они не догадываются, и несчастный случай с ребенком воспринимают как гром среди ясного неба, только как случай, не видя его закономерных предпосылок.

Необходимо, чтобы родители поняли опасность, угрожающую детям, ее причины, научились соизмерять свое поведение с сознанием ответственности за безопасность своих детей. И в этой связи существуют весьма несложные для запоминания и легко выполняемые правила, соблюдение которых поможет сохранить ребенку здоровье, а иногда и жизнь.

1. При выходе из дома:

- обратите внимание ребенка на движение транспортных средств у подъезда и вместе осмотрите дворовую территорию: не приближается ли к вам автомобиль, мотоцикл, мопед, велосипед;

- если у подъезда стоят транспортные средства или растут кустарники и деревья, закрывающие вам обзор, приостановите свое движение и внимательно посмотрите - нет ли за препятствием опасности – приближающегося, трогающегося с места или паркующегося транспортного средства.

2. При движении по тротуару:

- не ведите ребенка по краю тротуара, придерживайтесь правой стороны: взрослый должен находиться со стороны проезжей части;

- маленького ребенка надо крепко держать за руку и быть готовым удержать его при попытке вырваться и выбежать на проезжую часть - это типичная причина несчастных случаев;

- приучайте ребенка к наблюдению за дорожной обстановкой: обращайте его внимание на те транспортные средства, которые едут с большой скоростью, готовятся поворачивать, расскажите о сигналах указателей у автомобиля и жестах мотоциклиста и велосипедиста;

- анализируйте вместе с ребенком различные дорожные ситуации: выделяйте из участников движения «образцовых» и «нарушителей», объясняйте ребенку в чем их ошибка.

3. Готовясь перейти дорогу:

- остановитесь, осмотрите проезжую часть, привлеките ребенка к наблюдению за обстановкой на дороге;

- неоднократно обращайте внимание ребенка на то, как транспортное средство останавливается у пешеходного перехода, как оно в этот момент движется по инерции и какие могут возникнуть опасные ситуации;

- научите ребенка различать габариты приближающихся транспортных средств и оценивать расстояние до них;

- научите ребенка смотреть на дорогу не «краем глаза», а поворачивая голову вправо и влево. У ребенка должен быть выработан навык, доведенный до автоматизма: прежде чем сделать первый шаг с тротуара, он поворачивает голову и осматривает и оценивает дорожную обстановку во всех направлениях;

- научите детей не только внимательно смотреть на дорогу, но и прислушиваться к её шуму - тот, кто прислушивается к дороге, более сосредоточен на наблюдении за ней.

4. При переходе проезжей части:

- продолжайте постоянно наблюдать за быстро изменяющейся дорожной обстановкой: стоявшие машины могут поехать, ехавшие прямо – повернуть; из переулка, из двора или из-за поворота могут вывернуть новые транспортные средства;

- не посылайте ребенка переходить проезжую часть впереди вас – этим вы приучаете его идти через дорогу, не глядя по сторонам и закрепляете чувство мнимой безопасности;

- переходите проезжую часть только по пешеходным переходам или на перекрестках по линии тротуаров, иначе ребенок привыкнет переходить дорогу, где придется в неположенных для этого местах;

- переходите дорогу всегда размеренным шагом, не спешите и не бегите;

- не переходите дорогу наискосок, обращайте внимание ребенка и разъясняйте ему каждый раз, что переходите проезжую часть строго под прямым углом к тротуару - это позволяет лучше наблюдать и контролировать приближающиеся транспортные средства;

- выходя на проезжую часть, прекратите лишние разговоры – ребенок должен привыкнуть, что при переходе дороги необходимо максимально сосредоточиться;

- при переходе проезжей части вы должны быть уверены, что вас хорошо видят водители приближающихся транспортных средств и, что ваше появление на дороге для них не стало неожиданностью, поэтому приучайте ребенка не выходить на проезжую часть из-за стоящего транспортного средства, из-за кустов или других препятствий мешающих вам обзору проезжей части;

- внушите ребенку, чтобы он не спешил переходить проезжую часть, если на другой стороне он увидел друзей, родственников, знакомых, нужный автобус и т.д. - это опасно, т.к. внимание человека в этот момент рассеивается и он может не заметить приближающееся транспортное средство;

- при переходе проезжей части по нерегулируемому пешеходному переходу приучите ребенка не подражать поведению окружающих его людей: он сам должен внимательно следить за движением транспорта и переходить дорогу только после того как он лично убедится в том, что транспортное средство остановилось и пропускает пешеходов.

5. При посадке и высадке из общественного транспорта:

- научите ребенка быть внимательным в зоне остановки - особо опасном месте для него: стоящий автобус сокращает обзор дороги, пешеходы спешат и

могут случайно вытолкнуть вас под колеса автобуса;

- ожидая общественный транспорт, стойте вместе детьми на посадочных площадках, а при их отсутствии – на тротуаре или обочине как можно дальше от края проезжей части;

- объясните ребенку, что в любой вид транспорта входить и выходить из него можно только после полной его остановки: ребенок, как и взрослый, может оступиться и попасть под колеса.

6. При движении в автомобиле:

- перевозка детей до 12-лет в транспортных средствах, оборудованных ремнями безопасности, должна осуществляться с использованием детских удерживающих устройств или иных средств, позволяющих пристегнуть ребенка с помощью ремней безопасности, предусмотренных конструкцией транспортного средства, а на переднем сиденье легкового автомобиля - только с использованием специальных детских удерживающих устройств;

- не разрешайте ребенку во время движения стоять на заднем сиденье:

объясните ему, что при внезапной остановке или столкновении сила инерции «бросает» пассажира через спинку сиденья и он ударяется о стекло или переднюю панель с такой силой, что может погибнуть или получить серьезные травмы;

- в автомобиле обязательно пристегивайтесь ремнями безопасности;

- не разрешайте детям находиться в автомобиле без присмотра.

Родителям тех детей, у которых имеются значительные отклонения от нормы по зрению, и в частности используются очки, необходимо учитывать, что при этом наблюдение и ориентирование ребенка на улице резко осложняется.

Такой ребенок должен быть еще более внимательным, так как он может ошибиться в определении расстояния от машины и ее скорости, скорее может не заметить машину. Боковое зрение, играющее важную роль для того, чтобы заметить машины, приближающиеся сбоку, у детей со слабым зрением и в очках намного слабее, чем у детей с нормальным зрением. Целесообразно, чтобы ребенок в очках компенсировал недостаток бокового зрения более частым и тщательным поворотом головы и просмотром улицы влево и вправо, в частности, в тех местах, где могут появиться машины, выезжающие с правым поворотом из-за угла.