

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ, АНАЛИЗУ И САМОАНАЛИЗУ ЗАНЯТИЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Автор : Шилкова Г.Ю.  
Заместитель директора по УР  
МАУ ДО ЦВР СГО  
2018 г.



# Учебные занятия как основная форма дополнительного образования

Занятие – это все то время, которое педагог проводит с детьми, организуя различную деятельность: учебную, воспитательную, досуговую и т.п.

**Учебное занятие** – это форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованное педагогом обучение детей (передача им знаний, умений и навыков по конкретному предмету), в результате которого происходит усвоение детьми этих знаний, формирование и развитие умений и навыков.



**Среди обучающих занятий можно выделить (по приоритетным задачам) некоторые разновидности:**

Учебные занятия по передаче знаний.

Учебные занятия по осмыслению детьми знаний и их закреплению.

Учебные занятия формирования умений, применения знаний на практике.

Тренировочные учебные занятия (отработка умений и навыков).

Учебные занятия по обобщению и систематизации знаний.



# Структура учебного занятия

- **1 этап: организационный**

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

- **2 этап: проверочный**

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.



# Структура учебного занятия

- **3 этап: подготовительный** (подготовка к новому содержанию)

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.



# Структура учебного занятия

## 4 этап: основной

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

- 1) Усвоение новых знаний и способов действий.
- 2) Первичная проверка понимания.
- 3) Закрепление знаний и способов действий.
- 4) Обобщение и систематизация знаний.



# Структура учебного занятия

- **5 этап: контрольный**

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

- **6 этап: итоговый**

- Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.



# Структура учебного занятия

- **7 этап: рефлексивный**

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

- **8 этап: информационный**

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.







*Спасибо за внимание!*

