

Управление образования Сысертского муниципального округа
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Сысертский центр внешкольной работы»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «22» декабря 2025г.
Протокол № 3

Утверждаю:
Директор МАУ ДО СЦВР
А.Б. Соломеина
Приказ № 136
от «26» декабря 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Интеллект +»**

Возраст: дети 7-11 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Чечина Ольга Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

Сысерть, 2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Интеллект+» является модифицированной. Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Условное название курса «РПС» (развитие познавательных способностей). Предлагаемая программа «Юным умникам и умницам» предназначена для организации внеурочной деятельности и представляет систему интеллектуально развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 11 лет или 1-4 классов.

Программа предполагает ее реализацию в форме кружкового занятия или дополнительного.



Целью учебного курса является: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения; формирование

навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся; формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2021 года.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Холодовой О.А.

5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме. Актуальность выбора определена следующими факторами: - на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни. Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Актуальность: Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся 1 – 4 классов. Этот курс создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самооценивания и самоконтроля, исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Особенность занятий состоит в том, что они носят неучебный характер, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности.

Программа предусматривает связь с предметными областями, такими как математика, информатика, литературное чтение, русский язык, ИЗО.

Актуальность выбора программы определена следующими факторами:

На основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции, поэтому система задач и упражнений позволяют решать все три аспекта учебной цели:

Познавательный

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;

- формирование и развитие общеучебных умений и навыков (самостоятельно работать с книгой в заданном темпе, контролировать и оценивать свою работу)

Развивающий

- развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением;
- развитие мышления: умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать;

- развитие сенсорной сферы: глазомер, мелких мышц кистей рук;

- развитие двигательной сферы.

Воспитывающий

- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Раздел 1

Планируемые результаты освоения программы

1) Личностные:

формирование следующих умений:

Определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные		
регулятивные	познавательные	коммуникативные

<p>Определять и формулировать цель деятельности.</p> <p>Проговаривать последовательность действий .</p> <p>Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.</p> <p>Работать по плану.</p> <p>Отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</p>	<p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p>	<p>Донести свою позицию до других:</p> <p>оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Читать и пересказывать текст.</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
--	--	---

2) В конце каждого учебного года проводится викторина, ее результаты помещаются в портфолио ребенка.

Срок реализации

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на два года обучения.

Виды занятий: интерактивные лекции, практические работы, демонстрационные опыты, работа со словарями, справочниками, энциклопедиями, ЭОР, презентации, конкурсы.

Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая.

Формы и режим занятий:

Форма проведения занятия: аудиторные.

Форма организации деятельности: групповая, индивидуально – групповая.

Форма обучения: очная. Есть техническая и методическая возможность проводить все занятия онлайн, при необходимости.

Содержание программы

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в

течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений.

Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха.

Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения и мнемотехники по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания.

Диагностика произвольного внимания.

Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

ЗАДАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

На каждом занятии первым упражнением дается упражнение на концентрацию внимания. К заданиям этой группы относятся различные

лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

ЗАДАНИЯ, РАЗВИВАЮЩИЕ ПАМЯТЬ

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени. В течении курса даются ежемесячно задания на запоминание и воспроизведение в следующем месяце, через месяц, через 2,3, через полгода, год. Таким образом развивается долгосрочная память и объём памяти.

ЗАДАНИЯ НА РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВООБРАЖЕНИЯ

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера; дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур. Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

ЗАДАНИЯ, РАЗВИВАЮЩИЕ МЫШЛЕНИЕ

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания,

направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ МОДЕЛЬ ЗАНЯТИЙ ТАКАЯ:

1. Задание на концентрацию.(2-3 мин)

1. «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты)

2. Разминка (3-5 минут)

3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (15 минут)

4. Веселая переменка (3-5 минут)

5. Логически-поисковые и творческие задания (10-15 минут)

В 3 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций: умения делать заключения из двух суждений, умения сравнивать, делать обобщения, устанавливать закономерности.

Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

6. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать

В занятия включаются задания «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

Основные принципы распределения материала: системность: задания располагаются в определенном порядке; принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются; принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются; увеличение объема материала; наращивание темпа выполнения заданий; смена разных видов деятельности (чередование нагрузок поочередно то на правое, то на левое полушарие мозга).

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Раздел 2

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. Тренировка психических процессов. -развитие концентрации внимания; - тренировка внимания; -тренировка слуховой памяти; -тренировка зрительной памяти; - развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей); -совершенствование воображения;

2. Задачи геометрического характера. -построение фигур с помощью трафарета; -составление и моделирование предметов; -штриховка предметов; - построение фигур из счетных палочек; -построение фигур из конструктора

"Танграм". Квадраты Никитина 2-3 уровень сложности. Кубики Никитина.3-Дконструктор

3. Нестандартные задания алгебраического характера - занимательный квадрат; - ребусы; -занимательные рамки; -числовые головоломки ; - арифметические лабиринты ; -математические фокусы;

4. Игры на стратегию. Банда Умников. Зверобуквы. Читай хватай. Поймай слог. Логомозаика. Мемо. Куролисы. Сооброжарий.

Тематическое планирование 1 год обучения

№ п/п	Содержание (тема занятия)	Раздел	Количество часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок) Стартовый контроль Диагностика	Выявление уровня развития	3
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	Задания на развитие внимания	4
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Самооценка. Самоконтроль	Задания на развитие памяти	4
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Рефлексивный контроль	Задания на развитие памяти	4
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. Контроль по результату. Самоконтроль	Задания на развитие аналитических способностей и быстроты реакции	4
6	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу. Рефлексивный контроль. Прогностический контроль	Задания на совершенствование воображения	4
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. Прогностический контроль	Задания на развитие логического мышления	4

8	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль	Задания на развитие внимания	4
9	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. Прогностический Пооперационный контроль.	Задания на развитие внимания	4
10	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Задания на развитие внимания	4
11	Промежуточные замеры. Промежуточный контроль. Тесты.	Выявление уровня развития	3
12	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Задания на развитие памяти	4
13	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Задания на развитие памяти	4
14	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Задания на развитие аналитических способностей и скорости реакции	4
15	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу	Задания на совершенствование воображения	4
16	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Задания на развитие логического мышления	4
17	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	Задания на развитие внимания	4
18	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Задания на развитие внимания	4
19	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Задания на развитие памяти	4
20	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Задания на развитие памяти	4
21	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Задания на развитие аналитических способностей и	4

		быстроты реакции	
22	Промежуточные замеры. Промежуточный контроль. Тесты.	Выявление уровня развития	3
23	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	Задания на совершенствование воображения	4
24	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Задания на развитие логического мышления	4
25	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Задания на развитие внимания	4
26	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Задания на развитие внимания	4
27	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Задания на развитие памяти	4
28	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Задания на развитие памяти	4
29	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Задания на развитие аналитических способностей и быстроты реакции	4
30	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	Задания на совершенствование воображения	4
31	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Задания на развитие логического мышления	4
32	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Задания на развитие внимания	4
33	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	Задания на развитие внимания	4
34	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Тренировка	Задания на развитие памяти	4

	зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант		
36	Викторина		2

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. Тренировка психических процессов. -развитие концентрации внимания; - тренировка внимания; -тренировка слуховой памяти; -тренировка зрительной памяти; -совершенствование воображения; -развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).

2. Задания геометрического характера. - уникальные кривые; - составление и моделирование предметов; -построение фигур из счетных палочек; -построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм".

3. Нестандартные задания алгебраического характера. -арифметический шифр; - математический фокус ; -арифметические лабиринты с воротами; - математические ребусы; -магические квадраты 3*3;

4. Нестандартные задания логического характера -анаграмма; - комбинаторные задачи; - задачи с альтернативным условием.

5. Настольные логические и развивающие игры ("Муха", "Просветы". Банда Умников. Читай хватай. Мемо Картины Русских художников. Мемо Космос. Мемо достопримечательности России. Куролисы. Сооброжарий. Драконье королевство).

Тематическое планирование 2 год обучения

№ п/п	Содержание (тема занятия)	Раздел	Количество часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок) Стартовый контроль Диагностика	Выявление уровня развития	3
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Задания на развитие внимания	6
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Задания на развитие внимания	6
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Задания на развитие памяти	6

5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Задания на развитие памяти	6
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Задания на развитие логического мышления	6
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Задания на совершенствование воображения	6
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Задания на развитие аналитических способностей и быстроты реакции	6
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Задания на развитие внимания	6
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Задания на развитие внимания	4
11	Промежуточные замеры. Промежуточный контроль. Тесты.	Выявление уровня развития	6
12	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Задания на развитие памяти	6
13	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Задания на развитие памяти	6
14	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Задания на развитие логического мышления	6
15	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Задания на совершенствование воображения	6
16	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Задания на развитие аналитических	6

		способностей и быстроты реакции	
17	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Задания на развитие внимания	6
18	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Задания на развитие внимания	6
19	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Задания на развитие памяти	6
20	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Задания на развитие памяти	6
21	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Задания на развитие логического мышления	6
	Промежуточные замеры. Промежуточный контроль. Тесты.	Выявление уровня развития	2
22	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Задания на совершенствование воображения	6
23	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Задания на развитие аналитических способностей и быстроты реакции	6
24	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Задания на развитие внимания	6
25	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Задания на развитие внимания	6
26	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Задания на развитие памяти	6
27	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Задания на развитие памяти	6

28	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Задания на развитие логического мышления	6
29	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Задания на совершенствование воображения	6
30	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Задания на развитие аналитических способностей и быстроты реакции	4
31	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Задания на развитие внимания	6
32	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Задания на развитие внимания	6
33	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Задания на развитие памяти	6
34	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Задания на развитие памяти	4
35	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (заключительный урок) Итоговый контроль Диагностика	Выявление уровня развития	5
36	Викторина		2

Материально-техническое обеспечение:
Техническое оснащение: компьютер, принтер, сканер, проектор,
интерактивная доска, презентации, видеоролики.
Учебный сайт: UCHi.RU

Список литературы для педагога:

1. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие 1-4 классы.- М.: РОСТ

книга

2. Холодова О. А. - Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей. Рабочая тетрадь. 1-4 классы. – М.: РОСТ книга.

3. Винокурова Н. К. Подумаем вместе. Развивающие задачи, упражнения, задания. уч. I-V. - М.: РОСТ, 2008.

4. Волкова С. И., Столярова Н. Н. Тетрадь с математическими заданиями. 1 класс. - М.: Просвещение, 2006

5. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Развитие творческих способностей. - Киров, 2004.

6. Голубь В. Т. Графические диктанты. - М.: Вако, 2004.

7. Коноваленко С. В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. - М.: 2008.

8. Кульневич С. В., Лакоценина Т. П. Воспитательная работа в начальной школе. - ТЦ Учитель, 2007.

9. Семенченко П. 399 задач для развития ребенка. - М.: Олма-Пресс, 1998.

10. Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. - М.: 2008.

Для детей:

1. Рабочие тетради Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей. 1-4 классы. Рабочая тетрадь – М.: РОСТ книга. (в электронном варианте).

2. Раздаточный дидактический материал.

3. Карточки с заданиями.

4. Настольные логические и развивающие игры.